

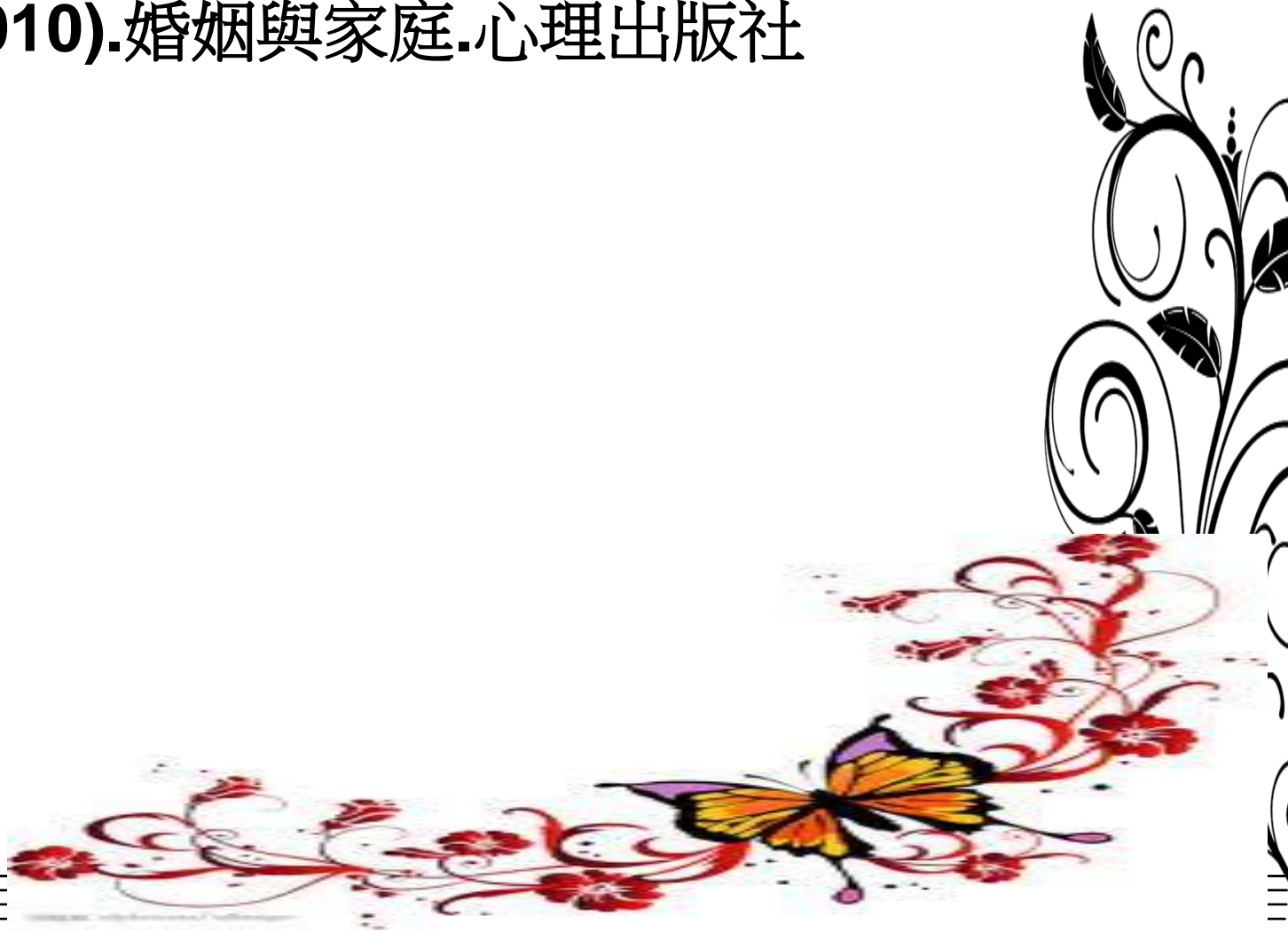


# 第一章

## 緒 論

# 書目

**\*\* 王以仁(2010).婚姻與家庭.心理出版社**



**授課老師： 鄭青玫**

**學歷： 彰化師大輔導與諮商研究所博士**

**彰化師大輔導研究所畢業**

**彰化師大輔導系畢業**

**經歷： 南榮科技大學**

**台南市光華女中**

**空中大學通識講師**



南榮科技大學輔導中心主任(1997- 1999;  
2009-2011)

救國團三年義務張老師(1992-1995)

國中高危險中輟生輔導經驗-兼任

嘉義社區心理衛生中心實習

高雄凱旋醫院家暴加害人團體帶領

嘉義家庭扶助教育中心

實習諮商心理師督導

證照：國家考試及格 諮商心理師

**\*\*** 博士論文：開放式強制處遇團體之療效、反療效因素及其對**男性婚暴**者停止暴力的轉化歷程之初探研究。彰化師範大學輔導與諮商研究所。

**\*\*** 碩士論文：後青春期末大學**男生知覺其父母婚姻狀況**對其個體化影響之研

**\*\*** 究。彰化師範大學輔導研究所。

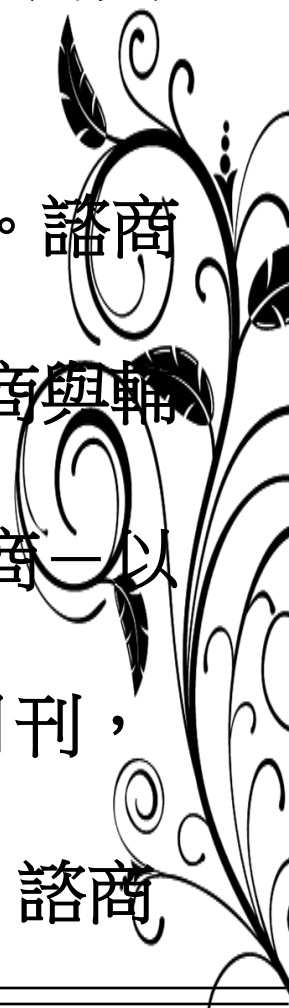
**\*\*** 鄭青玫（1995）。**青少年與父母的「心理分離」**。諮商與輔導月刊，112，13-16。

**\*\*** 鄭青玫（1995）。協同領導在團體中的運用。諮商與輔導月刊，117，12-16。


**\*\*** 鄭青玫（2005）。**男性青少年同志**的自我認同諮商—以MCT的模式介入。諮商與輔導月刊，230，2-7。

**\*\*** 鄭青玫（2005）。**恐同現象**的探究。諮商與輔導月刊，230，8-11。

**\*\*** 鄭青玫（2006）。現實治療，選擇理論與技術介紹。諮商與輔導月刊，247，2-9。



- \*\* 林明傑、鄭青玫(2008)。家庭暴力危險分級試辦方案與家庭日方案之檢驗。2008家庭暴力與性侵害防治實務工作研討會。台北：內政部。
- \*\* 鄭青玫（2009）。認識ADHD兒童、親子互動與介入模式。南榮通識教育研討會(頁76-86)。台南：南榮技術學院。
- \*\* 鄭青玫（2010）。男性婚暴加害人處遇團體反療效因素之初探研究。2010南榮通識教育研討會(頁1-13)。台南：南榮技術學院。
- \*\* 鄭青玫（2010）。男性婚暴加害人處遇團體療效因素變化歷程之初探研究。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，6(1)，239- 252。
- \*\* 鄭青玫（2010）。從現實治療選擇理論論述強化男性婚暴相對人參與處遇動機激起的介入策略。輔導季刊，46(4)，12-22。
- \*\* 鄭青玫（2012）。生涯規劃課程的教學設計與檢討。2012南榮通識教育研討會(頁19-30)。台南：南榮技術學院。
- \*\* 鄭青玫（2013）。提升新進幼兒園幼童情緒與社會適應力之個案研究--以兒童中心遊戲治療介入為例2012南榮通識教育研討會。台南：南榮技術學院。
- \*\* 鄭青玫（2013）。男性婚暴者參與處遇團體之療效因素與停止暴力轉化歷程初探。諮商心理與復健諮商學報，25，7-63。
- \*\* 鄭青玫(2014)。男性婚暴者參與開放式處遇團體之反療效因素變化歷程初探。諮商心理與復健諮商學報，27，81-135。



服務人員兩位(加**5-10**分上限)

**\*\***準備教室上課環境: 電腦/ 擴音/投影/清潔

**\*\***買書- 收錢/收作業與登記/設**FB** /刊登最新消息



# 本書:自己事先閱讀. 興起的問題(或感觸), 提問 討論

## 本學期作業:

1. 學習單10分(上課內容感想OR提問or老師指定家庭作業)(共交4周, 300-500字左右, 其中, 同學報告至少1週) \*電影的討論與賞析心得(1週)(週日中午十二點前交給老師, 逾時不補交)

2. 第八週期中考20分; 第九週電影賞析; 第十三週第二次考試25分; 第十四週開始報告

2. 分組書面與口頭報告, 10分+10分( 10分是基本分)

### 第七周收齊

主題: 與婚姻與家庭有關( 例如分居; 離婚; 再婚; 夫妻間的性; 離巢家庭; 老人獨居; 繼親家庭; 隔代教養; 三代同堂; 未婚生子; 喪親家庭; 同志家庭... )

每6人一組(3人找與整理資料, 3人報告一舉例說明, 平均後同分); 至少含以主題(動機). 社會新聞. youtube, 其他媒材 & 二篇中文期刊內容-要列印出來(a4雙面列印, 同面有原文2頁; 報告要含與同學互動與提問)&心得( 整理成ppt, 20-35頁, 註明出處, 報告40分鐘)

3. 平時分數25分, 基本分10分

出席: 全程出席, 5分; 出席多於16次, 3分

投入討論加10分( 事先閱讀, 每周同學口頭摘要重點, 提問 )

帶課本, 手機使用限於老師邀請蒐集與討論 (加減5分(減, 勸達3次或超過)

\*\*加分題, 自我家庭經驗的省思(期末, 5分)

4. 成績評比: 55(平時), 45(期中, 期末考)



# 課程進度-參閱教學平台

**\*\* 期中(第八週)預計c1-c3, (先預習; 提問討論加分) (含活動,所以,預計兩周1章)(未上完自行參閱, 下周提問;進行新進度)**

**\*\* 期末(第十三週)預計c4-5,c8; c7自行閱讀**



---

---

---

# 發白紙-

**\*\* 認識家庭與婚姻--要認識什?可能講什內容?**

**\*\* 重要嗎?**



---

---

\*  
\*\* 何謂家庭？

\*  
\*\* 家是...

\*  
\*\* 你印象中, 看電視的時候, 請問西方/東方家庭  
有何差異？



✱✱ 家庭價值觀是..

✱✱ 家庭倫理是...(你們家有哪些重要的價值信念

✱✱ 那些禁忌? 是決定事情( 錢/時間/家內家外/長輩)的  
重要準則



# 下周用!!

- \*\*\* 家庭倫理是..(父慈子孝/夫唱婦隨—父權結構)
- \*\*\* 你們家是嗎? 真的不是嗎?)(你認同嗎?)(.....還有嗎?)
- \*\*\* 家庭價值觀是..(你們家有哪些重要的價值信念是決定事情(錢/時間/家內家外/長輩)的重要準則 (怎傳承下來的?))
- \*\*\* 以上 **V.S.** 文化
- \*\*\* 時間軸: 社會價值的轉變?
- \*\*\* : 家庭生命週期?



# 怎看的出來？

- \*\* 家庭生活內容(表現在哪?) 是個人或社會價值的投射
- \*\* 不同的價值→不同的行為模式
- \*\* 家庭反映社會價值



---

---

第一節 家庭與婚姻的意義

第二節 家庭與婚姻的類型和功能

第三節 家庭生命週期及其發展目標



## ◎本章學習目標

- ※ 從傳統與現代的觀點要如何定義「家庭」？
- ※ 家庭價值觀之意涵為何？
- ※ 家庭有哪九種不同的類型？
- ※ 家庭通常會具備有哪八項功能？
- ※ 婚姻的意義包含有哪三層基本的內涵？
- ※ 婚姻有哪五方面主要的功能？
- ※ 中西雙方在家庭發展的重點上有何差異？
- ※ **Duvall**將家庭生命週期分為哪八個階段？
- ※ 各家庭生命週期階段的家庭教育重點為何？



# 第一節 家庭與婚姻的意義

- 一、何謂「家庭」
- 二、家庭價值
- 三、從系統觀點透視家庭



# 一、何謂「家庭」

✱✱ 「家庭」可算是一古老的**制度**，其存在已超過數千年之久，同時家庭也是**孕育及延續**社會成員的重要單位

✱✱ 家庭是幼兒最早的生活環境，也是成長的主要場所，家庭經驗如家庭的**社經水準**、家人關係、父母教養方式、家庭生活氣氛等，都**對個人一生的發展有著重大的影響**



\*\*\* 因著時代社會的迅速變遷，應可從傳統與現代的觀點，分別加以說明：

\* 傳統的觀點：

是由一群人藉著血緣、婚姻或收養關係而緊密結合，生活在同一個建築物內，並依照相關角色彼此親密地互動與溝通，共同創造和維持生活所需與共有之組織次文化或特色

\* 現代的觀點：

對家庭給予較自由、彈性而寬廣的界定，不再拘限於合法的婚姻、血緣或收養關係



## 二、家庭價值

- \*\* 周麗端認為，家庭價值觀可定義為引導個人經營家庭生活的一套有組織的理念
- \*\* 家庭價值觀-組織與引導家庭；也是一套評價的標準
- \*\* 家庭是個體基於相同的血緣、婚姻關係或收養等關係，所組成的一種重要且具有持久性的社會團體；家庭也是孕育及延續社會成員的重要單位



**\*\* 21世紀的家庭將依據新的價值取向重新定位，必須設計新途徑使得工作與專業生活，能更為符應家庭所需，包括：**

- 1) 更有彈性的工作時間
- 2) 父母兼職工作的可能性
- 3) 工作時數適合於家庭生活週期
- 4) 工作值場附設幼兒園或幼兒園在公司附近
- 5) 家庭服務系統與家庭諮商機構
- 6) 網路線上工作
- 7) 提供協助全職照顧子女者重回工作崗位所需的就業訓練



✱✱ 根據七個主要家庭理論之觀點：

- 1) 符號互動論
- 2) 結構功能論
- 3) 社會交換理論
- 4) 家庭發展論
- 5) 衝突論
- 6) 家庭系統理論
- 7) 家庭生態理論

✱✱ 將家庭價值觀之意涵，整理如下：



- ✱ 家庭價值在於具有家庭規則，定義彼此在家庭角色上的權利與義務，維持家庭內關係的平衡
- ✱ 家庭價值也在於富有開放的多樣性，能處理彼此間的衝突，互相協調、決定，接受改變的挑戰，滿足成員間不同的需求
- ✱ 家庭是個互動系統，家庭的價值存在於成員之間彼此互動、溝通、合作與交換，不是單獨成員的個性或特質所能代表的
- ✱ 家庭價值亦在於能促成每個家庭成員，發展正向的自我概念，接受社會化的過程，形成一個完整、健康的個體



### 三、從系統觀點透視家庭

- \*\*\* 系統理論是近來探討家庭或婚姻主題時，最常使用的一個理論模式
- \*\*\* 系統理論特別重視家庭內每一組織成員彼此間的共存、互動與相互回饋；家是一個整體系統，家人間彼此互動產生的影響頗大
- \*\*\* 。茲將其理論中之重點扼要說明如下



(一) 直線因果對循環因果論  
(lineal causality versus circular causality)

(二) 靜態不變對動態改變  
(morphostasis versus morphogenesis)

(三) 內容對過程  
(content versus process)



## （一）直線因果對循環因果論

\*\*\* 傳統探討二個事件間的關係時，常會採用直線因果論，如：甲事件導致乙事件的發生，我們會認為甲事件是因，而乙事件則為果

\*\*\* 然而在家庭中，問題的產生往往不是如此單一的直線因果關係，而是必須以循環因果論來加以看待。因為家人彼此之間係處在一種「循環回饋圈」中，彼此互動也相互影響



## （二）靜態不變對動態改變

- \*\*\* 家庭為因應內外環境的改變，有時需要設法保持穩定，而產生所謂的「靜態不變」；另有些時候卻需要改變其結構，亦即所謂的「動態改變」，以確實達到內外求的要求
- \*\*\* 家庭不斷的改變會造成混亂而不適應，若是一成不變又恐過於僵化；如何做到有所變、有所不變，以充份發揮家庭的正向功能，值得深思與拿捏



### （三）內容對過程

\*\*\* 由家庭系統的觀點來看，在家庭問題的諮商晤談過程中，當然會討論某些成員的具體行為問題或症狀，這就是所謂「內容」的部份；但若考慮到隱藏在問題內容背後家人間的互動形式，就屬於所謂「過程」的部份

\*\*\* 「內容」的部份討論的係問題是什麼？「過程」的部份則指的是問題係如何形成的？其主要原因為何？



---

---

## 第二節 家庭與婚姻的類型和功能

- 一、家庭的類型
- 二、家庭的功能
- 三、婚姻的內涵及其功能



# 一、家庭的類型

\*\*\* 因著時代社會快速變遷，家庭的類型也產生了相當的變化

\*\*\* 在此謹列舉目前常被認知到的家庭類型，扼要說明如后



---

---

✱ 傳統家庭：

這是指三代同堂的傳統式家庭

✱ 隔代家庭：

許多夫妻在大都市討生活，因二人均有工作無暇照顧年幼的子女，而將孩子送回老家交由祖父母或外祖父母來教養

✱ 核心家庭：

指的是目前最普遍的一種小家庭

---

---

---



✱ 雙生涯家庭：

強調家中夫妻二人都上班，各有自己的工作，通常也被稱之為「雙薪家庭」

✱ 單親家庭：

指的是夫妻雙方已離異，而由其中的一方帶著兒女單獨生活的情形

✱ 重組家庭：

兩位各自過去都離過婚的男女，彼此結婚組成一個新家庭的情形



✱ 自願不生育孩子家庭：

夫妻二人單獨生活在一起，不要生孩子也不要養孩子

✱ 同性戀家庭：

由二位相同性別者因相愛而生活在一起並組織成一個家庭

✱ 單身者家庭：

有薪資的成年人，自己一個人單獨住屋居住；或由幾位單身者一同居住生活



## 二、家庭的功能

\*\*\* 今日家庭的主要功能在於滿足成員的各種需求，並給與孩子適當的社會化教導。而家庭功能常會隨著社會的變遷或其類型的不同，所產生的功效也會有所改變



**\*\***就一般觀點而言，家庭常具備有以下功能

1. 合法的性關係
2. 經濟的合作
3. 兒童社會化
4. 宗教的教導
5. 情緒的供養
6. 教育性
7. 娛樂性
8. 保護性



---

---

## 三、婚姻的內涵及其功能

(一) 婚姻的定義

(二) 婚姻的功能



## （一）婚姻的定義

- \*\*\* 國內學者歸納出「婚姻」中，基本三層內涵
- \* 婚姻是一種公開宣告最親密的兩性關係
- \* 婚姻是一種動態關係，男女雙方須要經常學習獨立、相互平衡，並扮演適當的角色行為，好讓彼此間的感情可以經得起考驗
- \* 婚姻關係中男女雙方可享受自我、法律及社會認定之歸屬感，但是二人也須為此歸屬感負責



## Broderick於1984年曾細列出婚姻的九項主要特質：

- 1) 婚姻是一種人口事件，並構成一個社會單位
- 2) 婚姻是兩個家庭及其相關社會網絡的結合
- 3) 婚姻是一種配偶與政府之間的法定契約
- 4) 婚姻是一種經濟的結合體
- 5) 婚姻是一種兩性成人間同居的最普遍模式
- 6) 婚姻是人類性行為最常發生的地方
- 7) 婚姻是一種生兒育女的基本單位
- 8) 婚姻是提供子女社會化的重要單位
- 9) 婚姻提供一種發展親密關係與分享人生經驗的機會



## （二）婚姻的功能

✱✱ 婚姻可說是一種社會體制下的基本單位，其功能主要有以下五方面

- ✱ 繁衍的功能
- ✱ 性需求功能
- ✱ 經濟的功能
- ✱ 心理的功能
- ✱ 社會的功能



---

---

## 第三節 家庭生命週期及其發展目標

- 一、中西雙方在家庭發展重點上之比較
- 二、家庭生命週期
- 三、生命各週期的家庭教育重點



# 一、中西雙方在家庭發展重點上之比較

（一）西方強調家庭中個別成員的利益，  
中國則重視家庭整體之福祉

（二）西方家長只照顧子女到其成人，  
中國家長往往會照顧其一生



- (三) 西方家長尊重孩子的自由選擇，  
中國家長則經常替孩子決定一切
- (四) 西方家人之間擁有個別的隱私，  
中國家庭成員間幾乎毫無個人空間
- (五) 西方家庭最強調夫妻關係，  
中國家庭則較重視親子倫理



## 二、家庭生命週期

✱✱ 家庭生活是一種持續的互動歷程，且屬於非線性之關係，然而在時間上確實存有先後次序的線狀關係

✱✱ **Carter**及**McGoldrick**從多世代的觀點提出，家庭會隨「**家庭生命週期**」之階段向前進行



✱✱ 相關文獻中最早提出「家庭生命週期」的是 **Evelyn Duvall**，她將家庭整個發展改變的過程分為主要的二大部份：

- 1) 擴大家庭階段（**expanding family stage**）：  
從結婚建立家庭開始，直到生養孩子及其長大成人
- 2) 縮小家庭階段（**contracting family stage**）：  
從孩子長大離家外出獨立過著成人生活開始，  
老夫婦二人卻獨自在家渡過其晚年生活



✱✱ 在介紹家庭生命週期時必須了解，多數家庭都會經歷特定而可預知的標記事件或階段；每個階段都由一項特殊的生活事件所促發，並各有其應處理的發展任務，而這些都得隨之進行新的調適與改變

✱✱ 在此僅引用較常被引用的二種觀點，來探討有關家庭生命週期（生涯）的時期與階段分類，分別扼要摘述如下



## （一）根據 **Duvall**將家庭生命週期分為八個階段

- \* 第一階段：新婚夫妻
- \* 第二階段：養育孩子的家庭
- \* 第三階段：學前年齡孩子的家庭
- \* 第四階段：小學年齡孩子的家庭
- \* 第五階段：中學年齡青少年的家庭
- \* 第六階段：孩子均已成年且離家的家庭
- \* 第七階段：中年父母的家庭
- \* 第八階段：老年的家庭



\*\*\***Barnhill**和**Longo**又分別賦予各階段不同的發展任務

\* 第一階段：新婚夫妻

主要家庭任務：夫妻間彼此的相互承諾

\* 第二階段：養育孩子的家庭

主要家庭任務：學習發展扮演好父母親角色

\* 第三階段：學前年齡孩子的家庭

主要家庭任務：學習接納孩子的人格特質



✱ 第四階段：小學年齡孩子的家庭

主要家庭任務：介紹孩子進入有關的機構

✱ 第五階段：中學年齡青少年的家庭

主要家庭任務：學習接納青春期的孩子，包含其個人在社會與性別角色方面的改變

✱ 第六階段：孩子均已成年且離家的家庭

主要家庭任務：經歷屬於青春後期孩子的離家獨立



✱ 第七階段：中年父母的家庭

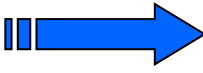
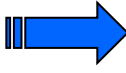
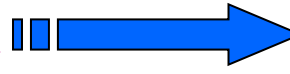
主要家庭任務：接納孩子已變成獨立成人的角色

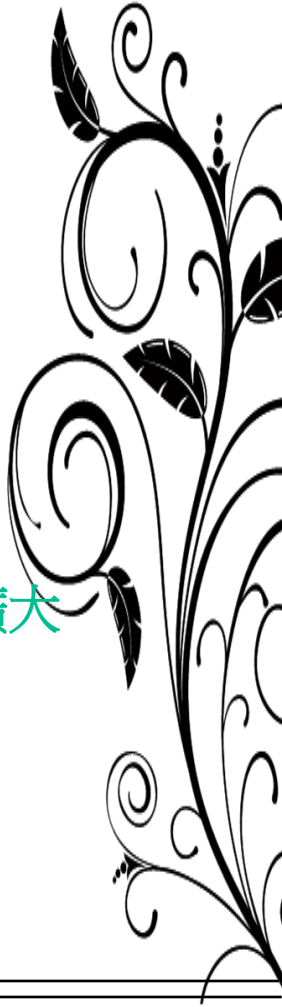
✱ 第八階段：老年的家庭

主要家庭任務：老夫老妻彼此珍惜，坦然面對晚年生活



## (二) Zilbach將家庭生命週期 所作的三時期七階段區分論

1. 早期：結婚並築巢
  - 第一階段：結為夫妻
  - 第二階段：變為三個人
2. 中期：家人分開過程
  - 第三階段：進入
  - 第四階段：擴展
  - 第五階段：離開
3. 後期：發展完成
  - 第六階段：規模變小或是擴大
  - 第七階段：終結



# 早期：結婚並築巢

## 1) 第一階段：結為夫妻

### 家庭階段標記：

由男女二人住在一起同居即開始了家庭，不管是否完成結婚手續

### 此時家庭任務：

由各自獨立生活轉變成二人共同生活且相互依賴



## 2) 第二階段：變為三個人

家庭階段標記：

家中第一個孩子的出生

此時家庭任務：

從夫妻二人的相互依賴到加入孩子的依賴



# 中期：家人分開過程

## 3) 第三階段：進入

### 家庭階段標記：

第一個孩子或依賴成員離開家庭進入較大世界，發生在孩子入學或進入家庭外其他環境

### 此時家庭任務：

從依賴轉變成促進分離的開始



#### 4) 第四階段：擴展

家庭階段標記：

從最後一個孩子或依賴成員自家庭進入社會開始

此時家庭任務：

支持以促使其不斷的分離



## 5) 第五階段：離開

### 家庭階段標記：

從第一個依賴成員完全離開家庭，自己搬出去住，包含婚姻或其他居住形式

### 此時家庭任務：

由部份分離轉變成第一個完全的獨立



## 後期：發展完成

### 6) 第六階段：規模變小或是擴大

家庭階段標記：

當最後一個孩子或依賴成員離家時

此時家庭任務：

獨立的繼續擴展



## 7) 第七階段：終結

### 家庭階段標記：

最後是從丈夫或妻子死亡開始，直到另外一個也去世為止

### 此時家庭任務：

協助家人渡過哀悼，以完成最終分離



### 三、生命各週期的家庭教育重點

#### （一）第一階段：新婚夫妻（沒有孩子）

此階段家庭教育側重於教導新婚夫妻，如何在共同生活中扮演好與其有關的各種角色，以建立雙方都滿意的婚姻生活

#### （二）第二階段：養育孩子的家庭（老人在3歲以下）

孩子的出生與加入，使原本恩愛親熱的小家庭產生了壓力與改變；這時的家庭教育應注重於教導其調整居家作息時間表以配合嬰孩的需要



### （三）第三階段：

學前年齡孩子的家庭（老人在3歲至6歲）

此階段的家庭教育重心在於教導作父母的如何積極調適，以滿足每位家庭成員的需要

### （四）第四階段：

小學學齡孩子的家庭（老人在6歲至13歲）

在這個階段家庭教育側重於如何滿足孩子各種活動，和夫妻間隱私的需要



## （五）第五階段：

中學學齡孩子的家庭（老人在13歲至20歲）

這時孩子已進入青春期中開始發育成熟，並做離家獨立生活的相關預備。此時家庭教育重點在於父母應調整學習接受孩子已發育成長

## （六）第六階段：

孩子均已成年的家庭（從老大到老么均已離家外出求學、就業或成家）

在此階段家庭教育應側重於教導父母如何支持與協助已成年的孩子



## （七）第七階段：中年的家庭（空巢期至退休）

這時家庭教育宜注重如何適應孩子離家的空巢期、生理和心理方面能力與技巧的逐漸衰退，以及個人即將由職場中的退休

## （八）第八階段：老年的家庭（退休到死亡）

在家庭教育方面要調整生活步調較為緩慢，有效控制老年的財務狀況，如何接受孩子對自己的照顧，並調適於配偶的死亡及面對個人人生大限之來臨



## 研討問題：

- 一. 何謂「婚姻」及「家庭」？請您以自己的觀點與體會，對此二者加以具體的定義及探討之。
- 二. 請列出二種非傳統類型的家庭，並詳細說明這二類型家庭有何特殊的產生背景或不同的功能。
- 三. 「婚姻」有何功能？何以今日適婚年齡的男女，不婚的比例較過去成長許多？試分別加以探究說明之。

四. 試比較中、西方家庭發展重心上的差異？並從人類整體發展的角度看，未來二方的發展可能會出現哪些共同的方向性。請分別加以論述之。

五. 由家庭生命週期的角度分析，您目前是屬於哪一階段？而面對此一階段的發展任務，您認為自己個人的家庭是否已達成？試分別加以說明