

# 線上英語漫畫廣泛閱讀成效之行動研究

## An Action Research of Effectiveness of On-line English Comics Extensive Reading

吳欽能 南華大學 資訊管理學系研究所 研究生  
張簡秋瑰 吳鳳科技大學 觀光英語學系 研究生  
王睿宇 南華大學 資訊管理學系研究所 研究生  
尤國任 南華大學 資訊管理學系 指導教授

Qin-Neng Wu, Nan-Hua University, Degree of Master of Information Management, Student

Ciou-Guei Jhang Jian, Wufeng University, Department Of Applied English, Student

Rui-Yu Wang, Nan-Hua University, Degree of Master of Information Management, Student

Graham Yu, Nan-Hua University, Degree of Master of Information Management, Advisor

### 摘要

本研究旨在探討透過與線上英文漫畫結合廣泛閱讀之學習成效的行動研究方案，藉以研究線上英文漫畫廣泛閱讀的實施，並進一步探討線上英文漫畫廣泛閱讀與教學法合作學習的搭配於，對學生英文學習成效之影響因素。根據研究結果顯示，影響學生學習成效因素，包含：如何強化動機、將學生興趣與英文結合、個人特質對分享活動之影響、教學法合作學習之運用。

**關鍵詞：**廣泛閱讀、線上閱讀、合作學習法、行動研究。

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the influence of on-line English comics` extensive reading on the learning performance of English low-achievers as well as and explore the factors which affect the effectiveness of the implement of on-line English comics` extensive reading. Moreover, the study also probed into efficient ways of implementing on-line English comics` extensive reading through three stages of action research.

The results show that the on-line English comics` extensive reading increased the motivation of the participants and improve their English skills of listening, speaking and reading. Moreover, the effectiveness of the implementation of the on-line English

comics` extensive reading could be affect by students` personality traits as well as teaching methods. Finally, the practice and suggestions for further research concerning on-line English comics`extensive reading were proposed.

**Keywords:** extensive reading, on-line reading, cooperative teaching method, action research.

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

許多新聞雜誌指出英語能力之重要性，英語能力不只攸關個人職場競爭力，一是衡量國家競爭力之指標。在民國八十七年九月三十日教育部公布「國民教育接端九年一貫課程」總綱，將英語納入語文領域之正式課程。目的為透過提早接觸外語以提升學生語文能力，達到「國際化」之教改目標[1]，台灣英語教育注重於密集式閱讀教學(intensive reading)，但此方式卻造成學生對閱讀產生反感，甚至毫無興趣[2]。在過去關於廣泛閱讀研究中，所使用之閱讀題材多為正式英語學習讀物為主，而較少使用英語漫畫結合線上閱讀以進行相關研究。本研究希望透過探討線上英語漫畫結合廣泛閱讀之傾向，找出提升學生動機與興趣之要素，以及以行動研究法探究對於英語低成就者之影響因素，進而結合合作學習教育法提供英語低成就者適合之學習模式。

### 二、研究背景與動機

基於第一節之研究動機，本研究之研究目的主要為，探討線上英語漫畫應用於英語學習低成就者所產生之影響。

## 貳、文獻探討

### 一、廣泛閱讀

「廣泛閱讀」(Extensive Reading)，指的是廣泛且大量去涉獵各類讀物，重在快速明白所閱讀之內容大意，而不反覆鑽研同一內容的細節。讀者可依本身的興趣與程度挑選適合自己的讀物，並訂定自己的閱讀進度[3]。

廣泛閱讀能否持之以恆之關鍵在於學生長期閱讀習慣以及興趣是否已培養[4]，如何使學生接納廣泛而大量的英文讀物，而不局限於大量又無趣的教科書所吞沒，則須更強烈之動機驅使學生持之以恆閱讀。廣泛閱讀之宗旨之一即是享受閱讀之樂趣[5]，因此閱讀教材之選擇與習慣養成方法對於啟發學生學習動機極為重要。廣泛閱讀教材需以「簡單」而「有趣」為主[5]，「有趣」的教材會使讀者輕鬆許多，而閱讀教材之難易程度如果「簡單」而易於掌控，則能使讀者更能掌握其意境；廣泛閱讀之教材需能掌握學生之語文程度，因此「簡單」而「有趣」的閱讀教材所指為能夠吸引並適合學生之英語讀物[4]。其次，廣泛閱讀習慣的養成，在於缺乏閱讀習慣之環境中，便會面臨著更大的挑戰[5]，而台灣即屬於此環境；廣泛閱讀實施需許多的輔助以誘導低或無閱讀動機之學生，使其發現閱讀的樂趣與回饋。

由上述可知，廣泛閱讀是以「簡單」而「有趣」之閱讀教材引出學生閱讀興趣，進而以培養廣泛閱讀之習慣，而隨著習慣養成，學生便會自動自發進行廣泛閱讀，因當學習者在閱讀方面獲得成就，使其更能夠享受語言學習以及重視學習[6]。

## 二、學習成效

學習是一種建構和改變心理模式之過程[7][8]。而學習成效則是學習者透過學習活動後，所成就之某種技能或知識程度[9]。更有其他學者認為學習成效所指為教學活動結束後，學習者在知識、技能及態度上之轉變[10][11]。Wager(2003)則認為學習成效所指為教師教學期望得到之成效，亦即期待學習者所能達成之目標，並且可做為成績評比之依據[12]。

美國教育學者 Bloom (1956) 依照教學目標將學習成效分為認知、情意、技能三大領域[13]；而郭生玉 (2004) 將 Bloom 的分類做了更進一步之解說[14]。他認為學習成效在認知方面所指的是學習者先備知識的轉變或所學知識的留存；在情意方面則認為包含態度、興趣、理想、欣賞和適應方式五項教學目標；最後在技能方面則認為學習成效所指為動作技能之學習行為，如：運動技能、樂器學習、

舞蹈...等能力。

學習成效之衡量朱彩馨與彭紅綾（2009）根據過去學者所提出衡量學習指標後，以十大構面來衡量學習者之學習成效，包含：學習成就、參與程度、學習興趣、學習態度、自我評估...等衡量之[15]。

### 三、線上閱讀

根據西元2008年3月《網際網路世界統計資料》(Internet World Stats: Usage and Population Statistics) 的資料顯示，台灣的網路使用者人口，約佔臺灣總人口的67.4%；而美國線上圖書館(Online Computer Library Center, 簡稱 OCLC) 的《圖書館及資訊資源觀察》報告中亦發現，當使用者發生資訊需求時，有高達91%的使用者會優先使用搜尋引擎來檢索資料。隨著資訊日新月異之進步，許多紙本文件現今是以電子形式來呈現。而線上閱讀包含非線性閱讀、系統與結構化數位教材兩大特徵。一般平面閱讀皆為循著文章章節呈現現狀方式以了解文章內容，而線性閱讀則具放射型的樹狀或網狀結構，使得讀者能使用比較閱讀、尋找閱讀等多種方式來探索，使讀者思考處於活躍狀態[16]；網際網路在現今教育上亦扮演重要角色，線上閱讀所指為使用各種科技產品透過網際網路讀取數位化之文字內容的方式。陳海泓（2008）亦認為數位化之內容又稱為電子文本或電子書，亦即以數位方式載入紙本文章內容，並加以系統與結構化處理[17]。

### 四、合作學習法

學者 Slavin（1985）指出合作學習是一種有系統有結構的教學策略[18]。在合作學習中教師將不同能力、性別、種族之學生分配於小組中一起學習。而 Parker（1985）認為合作學習是在教室的學習環境中，提供一個合作的學習環境，讓學生在異質小組中與同儕共同學習，彼此互相支援、批判或分享彼此的觀點，最後共享成果[19]。Sharan & Shachar（1988）合作學習是將學習活動作較精緻的設計，鼓勵兒童在小組內分工及合作，透過教室的學業活動與社會互動的層面，在彼此溝通與互動的情境中，增進小組效率並分享學習喜悅。[20]。林靜萍（2005）合作學習是一種教學策略，指透過教師將學生妥善異質分組，每組人數 5-6 人。學

習歷程中，教師的角色是協助者，經由教師的協助和學生同儕的扶持進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人和團體學習目標，進而從中習得各種技能[21]。

由上述學者之定義，可看出合作學習的定義有幾個共通點，包含：合作學習是有系統的教學策略、均為兩人以上學習小組、有共同學習目標、小組間可協商討論以即可以提升學生認知、社交與情義之發展，以增進彼此學習。

## **五、 英語學習低成就**

根據陳慧芬（2011）研究指出學習低成就（underachievement）即指學生無法在學習上表現出該有的能力[22]。而學者郭生玉（1973）認為學習低成就所指為學生學業成績表現明顯低於其學習能力所可以表現者[23]。引用上述之概念，英語學習低成就即只在英語科學習上，且排除任何生理限制，學習者表現未達其能力所能表現者。

學習低成就者常被指責不夠努力非能力不足，事實上，許多學習低成就者的問題並非努力不足所致，而是學習策略欠佳[24]；而學者張景媛（2001）亦指出學習低成就者往往花費許多力氣在於學習上，但卻得不到好的結果，因而造成事倍功半[25]。這種努力與表現不一致的現象，均與欠缺讀書技巧所引起。學者林建平（2010）在探討學習低成就者之特徵與原因中，發現其在認知、情感和行為方面均有缺陷[26]。由此可見，學生在學習語言之過程中，若選擇正確之方法及妥善運用即是成功學習之關鍵。

## **參、 研究方法**

本研究旨在探討英語低成就之學生實施線上英語漫畫廣泛閱讀之成效、影響線上英語漫畫廣泛閱讀成效之因素，以及觀察參與線上英語漫畫廣泛閱讀之學生的轉變。以南華大學資訊科技進修學士班之學生為研究對象，進行相關分析與探究。

### **一、 研究計畫**

本研究採行動研究法對實驗者進行研究，根據成虹飛（1999）對行動研究之

定義，是把研究作為一種知識產生的方式和「行動」作為生活實踐的方式互相結合之活動過程[27]。

本研究的實施依循「計畫、行動、觀察、反思」之程序進行[28]。以下分別將上述四個程序依序說明：

(一) 計畫：設計線上英語漫畫規範閱讀計畫

(二) 行動：執行線上英語漫畫廣泛閱讀計畫，並與同學實際互動。

(三) 觀察：在進行分享活動中，以各種蒐集資料方式，將研究中反映資料收集起來，除紙筆紀錄外，亦運用了其他技術，如：訪談、錄音等。

(四) 反思：將所收集之資料進行分析歸納，並整合計畫內容加以思考檢驗，進而進行下一個循環的「計畫、行動、觀察、反思」。

研究過程已透過讀書會的方式進行，每週進行一次讀書會且分享一週閱讀心得，每三週為一階段，接著將每階段之資料收集後分析並討論，為能真實反應參與情況，每階段將收集資料分為「學生基本資料」、「活動日誌與反思」、「作品」、「學生訪談」以及「第三方觀察」五個部分，並根據實際情況進行反省與檢討。

本研究將從資訊融入英文學習等理論進行探討，包含資訊融入的理論基礎、教學策略的理論基礎以及行動研究法的理論基礎等。研究者參照行動研究法擬出研究流程，並依照學者所提出之研究步驟融於研究過程中、進而從中驗證理論與實務之配合，並藉此尋找研究問題的答案，最後在提出整體活動過程與實施中歸納出結論與建議。

## 二、 研究工具

為提供充足的閱讀資訊，因此本研究選擇 Mangahere([www.mangahere.com](http://www.mangahere.com)) 線上英文閱讀網站，此網站提供大量免費英文漫畫於線上閱讀，相較於其他網站本網站介面簡潔清晰，亦無過多廣告顯示影響閱讀品質。而此網站提供幾項協助讀者便於選擇漫畫之功能，以下依序說明：

(一) Hot Manga 熱門漫畫：根據漫畫之點擊率以及討論度將漫畫依序呈現。

(二) Manga List 漫畫列表：依漫畫名稱得第一個英文字母進行分類。

(三) Latest Releases 最新發布：將每日漫畫所更新之集數依序排列，使讀者能迅速獲得最新資訊，即刻便能開始閱讀。

使用 Facebook 創立虛擬社團，因 Facebook 每日活躍使用人數高達 10.1 億人之多，其中包含台灣在內的亞太市場使用人數便有 3 億人（聯合新聞網，2016），而 Facebook 提供之相關功能齊全，使研究者便於聯繫同學，亦能上傳檔案及公布訊息於社團中，對於雙方相當便利。

本研究將透過讀書會之活動理解同學進行之過程，以心得分享為活動中主要呈現方式。PowerPiont 為一套相當普及且操作簡易之多媒體簡報軟體，製作方式簡單。

### 三、 研究設計

因本研究為行動研究，過程透過讀書會方式進行，每週皆會分享閱讀心得，並將每週資料進行收集且分析討論後，了解學生實際參與情況與學習成效。

本研究之對象排除英文相關學系學生，因而招募南華大學資訊科技進修學士班之學生共9人，在參與研究過程中，9位同學分別以同學 ST01~同學 ST09作為代號。

研究計畫主要分三個階段，每個階段為期三週，每週皆以臉書社團公布分享心得之地點、時間。

### 四、 資料蒐集

本研究所分析資料包含：學生基本資料、活動日誌與反思表、學生訪談紀錄表、第三方觀察日誌表、參與研究同意書。

本研究中所蒐集到的質性資料種類分為：「學生資料」、「活動日誌與反思」、「第三方觀察紀錄」、「學生訪談資料」、「作品」；對上述資料進行編碼整理，以便研究的進行。

為提升研究之信度，將採以「三角驗證」方法，從參與者、研究者與觀察者

參方取得資訊，進而進行分析比對以檢核研究成效之信度。

本研究所使用的各種研究工具，包含活動設計、表格、訪談內容等，是研究者參考文獻內容進行整合與設計，並與指導教授討論及修正，以符合本研究的需求，其目的為提升研究工具的效度。

## **肆、 資料分析與討論**

本研究探討線上英語漫畫廣泛閱讀之學習成效，透過廣泛閱讀之方式提升學習動機、並了解學習過程所遭遇之困難，以下資料分析依本研究所進行之三個階段實施予以說明。

### **一、 第零階段**

為第一階段準備階段，研究者找尋參與研究同學，並在之後將每位同學資訊彙整以及進行虛擬社團之建立，給予同學線上英文漫畫閱讀之網站。

### **二、 第一階段「線上英語漫畫廣泛閱讀」**

以讀書會方式進行，讓同學們進行心得分享，並將實施期間內蒐集之資料進行分析與討論。以英語教學教材多以教科書為主，較為死板及困難，在不了解學生程度之時，對學生來說是種壓力亦是負擔；固本研究採廣泛閱讀之方式進行，讓學生自行選擇適合自己程度之讀物進行閱讀，亦可使用翻譯軟體查詢單字和句子。

### **三、 第二階段「線上英語漫畫廣泛閱讀修正」**

延續上個階段，為不違反廣泛閱讀自由閱讀之宗旨，但需將閱讀主題進行統一，讓學生嘗試未曾閱讀之漫畫，以及將個人閱讀方式與其他同學分享參考。此外，上個階段同學分享內容主要以中文呈現為主，故研究者在此階段著重於其他英語方面能力，因此此次上台分享需將單字及句子唸出來。

### **四、 第三階段「線上 ER 修正搭配分組學習」**

維持將廣泛閱讀之條件修正，並希望能在在此階段改善上個階段之問題。前兩階段以同學個人上台分享為主，在此階段加入合作學習，透過合作學習同學之間

能夠互相交流，獲得更多想法及經驗，將以往自己與他人經驗與知識之結合，再互動過程中成長，進而使成員產生使命感、認同感與歸屬感。

## **五、 跨階段發現**

在經三階段線上英語漫畫廣泛閱讀行動研究之後，研究者分析所蒐集之資料，並審視各階段所獲得結論後，進而發現以下兩點結論：

- (一) 線上英語漫畫廣泛閱讀能引發英語低成就者之學習動機，進而影響學習成效。
- (二) 線上英語廣泛閱讀之分享活動對於同學之讀、聽、說能力之學習成效造成影響。

## **伍、 結論與建議**

本研究旨為透過行動研究並實施線上英語漫畫廣泛閱讀觀察英語學習低成就者，進而探討廣泛閱讀與合作學習之搭配，對閱讀成效是否有所改變。

### **一、 研究結論**

透過讀書會之活動觀察學生之學習態度及學習成效之歷程，再經由資料整理以及第三方觀察，並分析學生對於線上英語漫畫廣泛閱讀之看法，進而將研究結果整理如下：

#### **(一) 對於英語學習低成就者之英語學習成效影響**

- 1. 有助於提升學生學習動機。
- 2. 圖像搭配文字較於淺顯易懂，有助於閱讀上之理解。

#### **(二) 透過舉辦讀書會之方式對於英語學習低成就者之英語學習成效影響。**

- 1. 願意嘗試閱讀並上台分享。
- 2. 自由挑選主題、無規定閱讀時間長短以及上台分享內容，對於同學嘗試進行線上漫畫閱讀是有幫助的。
- 3. 說與聽之能力訓練更加顯，分享內容亦更豐富且充實。

### (三) 跨階段發現

1. 線上英語漫畫廣泛閱讀能引發英語低成就者之學習動機，進而影響學習成效。
2. 線上英語廣泛閱讀之分享活動對於同學之讀、聽、說能力之學習成效造成影響。

## 二、研究限制與建議

### (一) 針對後續研究之限制與建議如下：

1. 研究對象：因研究者本身還是學生，故資源及人力方面有所限制，未來能選取更多研究樣本進行分析進而探討。
2. 研究方法：本研究以質性分析為主，未來可結合其他實驗研究方式進行。
3. 閱讀題材：未來可利用其他閱讀題材驗證是否具相同效果。
4. 研究之教學策略：因本研究時間有限，僅探討單一教學策略，後續可加入不同教學策略進行探討。

### (二) 依據研究結論，針對教學者、學習者及課程規畫者提出實務性建議如下：

1. 教學者：適時給予上台分享同學正面肯定及鼓勵，使同學更加積極參與活動，在學習成效方面亦會有所提升。
2. 學習者：進行線上英語漫畫廣泛閱讀時，應抱持積極態度面對，並與同學一起討論分享，使閱讀過程不會平乏無趣。
3. 課程規劃者：在未來規畫英語學習課程時，  
  
應著重於教材之挑選，使學生能對閱讀產生興趣，進而引發學習動機，產生最佳學習成效。

## 參考文獻

- [1] 朱惠美、施玉惠（1999），「國小英語課程之精神與特色」，教育研究資訊，7，117-137。

- [2] 黃婉綺 (2010),「應用廣泛閱讀於國小英語課程：對 EFL 非自願讀者之閱讀動機和閱讀能力之影響」, 元智大學應用外語學系碩士論文。
- [3] R. Day and J. Bamford, Extensive reading in the second language classroom, New York: Cambridge University Press, 1998.
- [4] D.E. Eskey, “Research in Reading in English as a Second Language, “ Conclusion. In J. Devine, P.L. Carrell, & D. E. Eskey, Eds. Washington DC: Teachers of English to Speakers of Other Languages, 1987, pp. 189-192
- [5] R. Day and J. Bamford, “Reaching Reluctant Readers. English Teaching Forum Online. “ <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol38/no3/p12.htm>, vol. 38, iss. 3, 2000, pp. 12.
- [6] P. Nation, “The Language Learning Benefits of Extensive Reading, “The Language Teacher <http://www.jalt-publications.org/tlt/files/97/may/extensive.htm>, 1997.
- [7] T. Shuell, “Cognitive conceptions of learning “, *Review of Educational Research*, vol. 54, iss. 4, 1986, pp. 411-436.
- [8] D. Leidner and S. Jarvenpaa, “The use of information technology to enhance management school education: A theoretical view, “*MIS Quarterly*, vol. 19,iss .3, pp. 265-291, 1995.
- [9] 陳李綢 (1991), 個案研究, F[6]台北：心理。
- [10] 邱貴發 (1992), 電腦輔助教學成效探討, 視聽教育雙學刊, 第33期, 第5卷, 頁11-18。
- [11] G. Piccoli, R. Ahmad and B. Ives, “Web-based virtual learning environment: a research framework and a preliminary assessment of effectiveness in basic it skill training, “*MIS Quarterly*, vol. 25, iss. 4, 2001, pp. 401-426.
- [12] Wager, W. (2003), 闡明學習成效－傳達您對學生的期望：臺灣高等教育部分主題探討, 通識教育季刊, 第10期, 第3-4卷, 頁101-114。

- [13] Bloom B. S, "Taxonomy of Educational Objectives, "Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co, Inc, 1956.
- [14] 郭生玉 (2004), 教育測驗與評量, 台北: 精華。
- [15] 朱彩馨、彭虹綾 (2009), 提昇科技中介學習成效—從個人內在認知因素探討合作學習的學習成效, 資訊管理學報, 第16期, 第1卷, 頁135-162。
- [16] 呂芸樺(2006),「網路超文本的閱讀理解歷程之探討」, 未出版之碩士論文, 淡江大學教育科技學系。
- [17] 陳海泓(2008), 紙本閱讀和電腦閱讀文章對國小五、六年級學生閱讀理解之影響, 教育學誌, 20, 121-168。
- [18] R. E. Slavin, "Cooperative learning.Celin Rogers : The social psychology of the primary school, "N.Y.:KKY, 1990.
- [19] R.E. Parker, Small-group coopetative learning--improving academic,social gains in the classroom,Nass Bulletin, vol. 69,iss. 479, 1985, pp.48-57.
- [20] S. Sharan and H. Shachar, "Language and learning in the cooperative classroom. "New York: Spring-Verlag, 1988.
- [21] 林靜萍(2005)。小組合作解題對國小學生自然與生活科技領域學習成效之影響。中原大學教育研究所碩士學位論文。
- [22] 陳慧芬 (2011), 希望理論在提升國小六年級英語學習低成就學生學習成效之行動研究, 國立臺灣師範大學教育學系碩士論文。
- [23] 郭生玉 (1973), 國中低成就學生心理特質之分析研究, 國立台灣師範大學教育研究所集刊, 15, 451-532。
- [24] 李咏吟 (2001), 低成就學生的診斷與輔導, 載於李咏吟 (主編), 學習輔導—學習心理學的應用, 台北: 心理。

- [25] 張景媛（2001），學業低成就學生的學習輔導，載於何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽（主編），學習輔導。台北：心理。
- [26] 林建平（2010），低成就學童的心理特徵與原因之探討，國教新知，57（1），43-51。
- [27] 成虹飛（1999），我為何要做行動研究？一種研究關係的抉擇，1999行動研究國際學術研討會論文集。
- [28] W. Carr and S. Kemmis, "Becoming critical : Education, Knoeledge and action research," Philadelphia : Falmer Press, 1983.