

幼兒園教師人格特質與校外教學之研究 ～以台中市幼兒園為例

作者一：趙家民

南華大學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

cmchao@mail.nhu.edu.tw

作者二：趙克琴

南華大學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

cjlin0904@gmail.com

摘要

杜威曾經提出：教育應從做中學，才能深刻的體認。幼兒教育講求的是從遊戲中學習。兩者皆道盡實際體驗、實際操作的重要。然而，教學也不再侷限只在學校內課堂上的進行而已。校外教學也漸漸是老師的精心策劃與帶領幼兒參與其中體驗實際的一門趣味、多元而豐富的學習。然而，要進行校外教學活動，老師可是活動的規劃者、主導者；這可關鍵到幼兒教師的人格特質是否影響一個校外教學活動的成功，能讓幼兒從中獲取新知、滿足好奇、人際互動、遵守規範等一系列知的洗禮。本研究的目的便是在探討教師的人格特質及對校外教學活動的規劃做為研究方向。以質性研究為取向，透過相關文獻分析與深度訪談，而後將訪談所得資料謄寫成逐字稿，然後進行編碼、進行分析、歸納。結果發現大部分受訪者的理念一致，皆以幼兒為本位的正向特質來投入幼兒教育；而在規劃校外教學活動的趨向，學校方面都能支持。受訪者也認為從遊戲中學習，是幼兒教育的啟蒙。學習要像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學、學中習得；習中失敗、敗中得悟；此乃幼兒學習成長重要的歷程。最後結論顯示，教師的人格特質會影響校外教學規劃的趨向。

關鍵詞：幼兒教師、遊戲中學習、人格特質、校外教學

Relationship Between Personality of Early
Childhood Teachers
and Educational Field Trips
Base on Preschools in City of TaiChung

Abstract

Wei Du once stated “meaningful education should be about participation and deeply emerge one with the material” Learning though game is foundational in early childhood education. However, teaching is no longer bond by classroom. Educational fieldtrip has slowly become an important part of

lesson planning for the teacher and a fun and well-rounded learning experience for the students. However, the teacher is the main planner and director of the event; it means the personality of the teacher can greatly affect the success of the educational field trip. In another word, a successful field trip can and will allow young students to learn new knowledge, satisfy their curiosity, involve in social interaction, follow regulation and more. The purpose of this research is to discuss the relationship between a teacher's personality and their field trip lesson plan. The first step is to perform qualitative research, examine related research articles and conduct serious of interviews. All interviews were then carefully transcribed in order to code, analyze and conclude the final result. In conclusion, most interviewer share a common educational belief. All early childhood teachers try to achieve a child centered learning environment when they are planning for field trips. Therefore, schools are more likely to support their belief and fund for the field trips. Furthermore, interviewers also believe the learning from playing is the foundational in early childhood education. Learning should be like a game for children; students learn best through hand-on experience, from experimenting and from failure. These are all important milestones in a child's learning experience. In conclusion, a teacher's personality will affect the lesson planning of an educational field trip.

Key words: early childhood educator, learning through game, teacher personality, field trip.

1.前言

1.1 研究背景與動機

1.1.1 研究背景

幼教人耳熟能詳經常掛於嘴邊的話：遊戲中學習、遊戲中互動、寓教於樂，在在顯示教育不是教條下的產物，幼兒教育即應在自然、安全的環境中，快樂學習、健康成長，而班級經營的重要主導者就是幼兒教師了！然而，幼兒園教師的人格特質也正是影響著幼兒教育成效的關鍵。

1.1.2 研究動機

以校外教學活動而言，教師即是規劃及引導幼兒實施校外教學活動的主要人物。然而，幼兒能否在所參與的活動中獲取豐富的體驗，滿足好奇心、發現問題、學習解決問題的能力，與同儕間是否也學習到良好的互助與分享；那麼教師的角色就扮演著極重要的關鍵影響力；如果幼兒教師的人格特質除了有愛心有耐心外，更具備了正向性的價值觀，幼兒在老師的引導下定可受益匪淺。對於校外教學能否懂得運用各項資源，重視舉辦校外教學時的安全與事前完整的規劃；是不是就能夠促使幼兒從課堂上的書本、圖片、影音等進而邁向實地實景實物中獲取寶貴的學習經驗；而以幼兒教育的基礎，教師又如何看待這環節的重要與專業性，乃是研究者想深入了解的動機。

1.2 研究目的

由上述研究背景與動機，促使本研究研究者想深入了解，幼兒園教師人格特質對校外教學活動的影響為荷，作為本研究探討的三項目的。

- (一) 探討幼兒園教師的人格特質
- (二) 探討校外教學活動對幼兒的重要性
- (三) 探討幼兒園教師對校外教學的規劃

1.3 研究範圍與對象

本研究以台中市公、私立立案幼兒園為研究範圍。基於研究對象在幼兒教育領域裡已涉略二、三十餘年，有著豐富的經驗，經本研究徵求受訪者同意後進行研究。

2.文獻探討

2.1 人格特質之內涵與相關研究

2.1.1 人格特質的定義

人格是指一個人內部相當持久的特質、性格或特徵，使得這個人的行為顯示前後的一致性(Costa 與 McCrae, 1992)。而所謂特質是以組成一個人的完整人格的神經心理結構，由其引發人的行為和思想，特質除面對刺激反應而產生行為，同時能主導行為；特質雖非具體可見，但可由個人的外顯行為來推知(陳仲庚、張雨新, 1998)。

因此有學者認為人格的基本結構是特質，特質是從行為推論而得的人格結構。依照上述學者對人格的定義，以下就將國內外學者對人格特質的定義彙整如表 2.1：

表 2.1 國內外學者對人格特質之定義表

學者	人格特質之定義
----	---------

Barker (1963)	個體會以一種由天生所賦予的能力，再加上後天環境所影響(諸如在學校中，工作上經由學習所累積而來的各種力量所交互作用而形成的結果)的特殊人格表現出來，而與他人有所不同。
Pervin (1993)	從特質理論解釋人格特質，是由一系列人格特性所組成，且特質是人格的基本架構，影響個體行為。
Robert (2009)	認為人格特質是個體思維、感受和行為模式具有相對持久性，且這些特性在某些情況下所做出的回應方式與表現傾向。也就是說，人們對某項事務所做出的動作或反應，包括個人想法和感受模式，個體的行為模式在某種程度上是穩定不變的。
李美枝 (1985)	人格特質是指人與人之間存在差異的情感、思維等心理屬性和特定且持久的行為型態。
周惠莉 (2003)	人格特質是用來表示一個人的思考模式、感情表達和行為特性之一般總和，用來區別自己與他人的一種獨特性質。
張春興 (2009)	提出人格特質可從兩項觀點出發，其一從事實性下定義，以個體外顯行為為基礎，觀測個體在某種情況下的行為表現，綜合其個性特徵，且具有少變化與持久性。另一從理論性下定義，假設推理個體外顯行為背後形成獨特之人格結構。

資料來源：本研究整理

綜觀上述所知，人格特質在人的一生中是穩定，且為重要的組成因素。是由個人的內在特質、個人成熟度、道德感和價值觀等交互作用而成的。因此根據研究指出，教師的人格特質的確會影響教師的教學信念(翁崑泉、陳誠文, 2002)。

2.1.2 五大類人格特質

彭意維、葉怡矜(2006)研究中指出人格特質的起源，最先是來自於 Galton 於 1884 年所提出的人格特徵名詞，在 1963 年時 Norman 以 Allport 等學者以因素分析等統計方法分析出五種人格因素分類，並由 Goldberg 在 1981 年正式命名五人格因素為「Big Five」，目前最被廣為接受的是 Costa & McCrea (1992) 所提出的五大類人格特質的細部衡量指標，將人格特質區分為神經質 (Neuroticism)、外向性 (Extraversion)、開放性 (Openness)、友善性 (Agreeableness)、以及審慎性 (Conscientiousness) 五大類型。

2.1.3 人格特質之相關研究

人格特質是了解個人獨特屬性和特性的綜合表現，教師亦有不同獨特的人格表現。以下列舉部分相關文獻說明。

莊琇文(2007)以高雄縣市、屏東縣市幼稚園教師與托兒所保育人員為研究對象，針對幼兒教師的人格特質對工作價值觀進行研究，發現幼兒教師人格特質中以「親和合群性」、「嚴謹自律性」居多，幼兒教師不同個人變項在人格特質上部份有顯著差異存在，人格特質與工作價值觀有正相關，與工作表現有正相關，會影響工作表現，而人格特質中

的「嚴謹自律性」、「興趣開放性」、「親和合群性」對工作表現最具預測力。李碧雯(2007)以台北縣市公私立幼稚園教師為研究對象，並以「幼稚園教師人格特質問卷」為研究工具，針對組織文化知覺跟課程變革關注影響的探究。研究結果顯示幼稚園教師人格特質以「友善性」得分最高，而「開放性」得分最低。組織文化知覺以「創新性文化」得分最高；教師人格特質與課程變革關注呈現正相關。

由上述研究結果所述，幼兒園教師的人格特質明顯影響著對「工作的熱忱」、班級的「創新經營」、以及面對人、事物的「友善性」、「謹慎負責性」和「親和性」，可見教師的人格特質的確會影響教師的教學信念。

2.2 校外教學之內涵與相關研究

2.2.1 校外教學的定義

校外教學是一種加強學習的途徑，為了達成學習的效果，校外教學亦需研擬教學目標。一般來說，校外教學的目標為配合學校教學及彌補學校教學的不足(王鑫，1992)。同時，校外教學應具備完善的學習過程，應該是一種具有目標導向性、系統性、計劃性及程序性的教學活動(李崑山，1999)。以下就國內外學者對校外教學的定義彙整如表 2.2

表 2.2 國內外學者對校外教學的定義表

學者	校外教學定義
National Education Association (1970)	美國國家教育協會 (National Education Association) 於 1970 年對戶外教學所下的定義是：「戶外教育不是單獨科目，而是學校所有科目、知識與技能的結合，它也不是將學校所有科目搬到戶外教學，而是教師利用環境資源，幫助學生瞭解各學科、環境和人之間的相互關係，以協助藝術、科學、社會研究或傳播學等學科的教學。
Fitzpatrick (1973)	戶外教學是一種利用教室外資源的方法，以作為刺激學習和使課程豐富的手段。
黃朝恩 (1990)	校外教學是讓學習者直接面對一個真實世界，帶他走向自然、走向社會、走入歷史，這是課堂上所學不到的。
王靜如 (1991)	戶外教學是以戶外環境為導向的教學，旨在透過與環境的接觸，實際增進對環境的認識，體驗人與環境的關係，透過學校教室外的環境進行教學活動。
王 鑫 (1995)	戶外教育是指課外的活動，基於發現學習原則與感官的使用，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習，並藉這種戶外習得的智能，促進學生認識自我以及在社會環境中的角色，同時有助於其對特定主題的瞭解。
李崑山 (1996)	戶外教學是指學童在老師或家長的協助引領下，步出教室、踏出校門，在校園、社區、社會、田野、大自然裡，進行有目標性、規劃性、系統性、程序性之學習活動。
國立編譯館 (1996)	校外教學是一項戶外教育的學習活動，具有統整學習的效果。

陳美音 (2006)	戶外教育是指在教室以外的任何場域，從事有意義的教學活動，提供學生直接接觸、親身體驗、實際觀察的機會，幫助學生學習及成長
洪莉媛 (2010)	校外教學是老師利用學校以外的各類資源，進行一種有目標、有規劃的綜合性教學活動，使學生從直接的、實際的、生活的體驗中學習

資料來源：本研究整理

綜合以上各學者專家與研究者對校外教學的定義所述：校外教學即是因應學校課程資源的不足，教學者帶領著學生由學校中、課堂上走出校園外，接觸實際生活的人、事、物，驗證課堂中所聽、所聞、書本、影音、圖像所學知識的比對與結合，以期獲得豐富且實際的知識與經驗。

2.2.2 校外教學的目的

依據行政院公報(2016 年 12 月)。
教育科技文化篇第 22 卷第 226 期。幼兒園教保活動課程大綱：分為「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」、「美感」等六大領域。其內涵是以個體與生活環境互動為基礎，幼兒對生活環境中的一切充滿好奇探索的動力，在不斷發問、主動試驗與尋求答案的歷程中學習。他們需要親身參與，和周遭的人、事、物互動，在其中觀察、感受、欣賞與領會。因此，校外教學能達到以下幾項目的：

1. 提供兒童探索和觀察的機會，從自然中獲取知識，並對自然生態有更深入的了解。
2. 培養兒童敏銳觀察、獨立思考、溝通發表及解決問題的能力。
3. 訓練兒童根據獲得的知識，學習戶外生活技能並發展生態保育觀念。
4. 促使兒童建立良好人際關係及對環境的責任感。
5. 孕育兒童正確的環境價值觀及環境態度，進而日常生活中進行環境保育行動 (吳滄洲，2012)。

2.2.3 校外教學地點選擇的類型

楊志誠(1993)將校外教學的類型歸納為參觀教學型、旅遊宿營型、野外實查型和鄉土教學型等四類。洪莉媛(2010)將校外教學目的地類型分為四個構面：休閒娛樂類、環境教育類、社會資源類、探索體驗類。張育韶(2013)將校外教學地點的類型共分成三大類：農業生態型、娛樂設施型、文化機構型。綜觀上述，校外教學對於學生的學習歷程是具有相當大的幫助與收穫性。

2.2.4 校外教學的相關研究

葉冠菁(2001)探討幼稚園課程中戶外校外教學規劃與實施，研究結果發現教師依照課程的需求舉行戶外教學，不但能統整課程的內容，甚至成為課程進行的主軸。宋嬪嬪(2008)的研究結果指出，幼稚園教師認為博物館可提供一般學校正規教育缺

乏的教育環境與學習經驗，不但協助教師進行戶外教學，也提供一個可以親身經驗及刺激學習的活教材。

由上述研究發現，校外教學必須統整於課程中，規劃與實施也必須經過審慎的評估，準備與執行才能發揮最大的功效，並能促進每次校外教學舉行的成功與圓滿。

3.研究設計與實施

3.1 研究方法

本研究方法是採質性研究。然而質性研究學者認為：社會現象的真實性，主要是由個體在社會情境中不斷互動的過程所共同建構出來的一種主觀經驗，這種主觀經驗明顯的受到不同時空與情境背景因素所影響，研究的目的是要從行動者(actor)的立場，以行動者的生活體驗和了解，闡釋社會現象的性質和意義(吳明清，1991；潘淑滿，2003)。以下是本研究所使用的深度訪談法和文獻分析法等方式，進而深入說明之。

3.1.1 深度訪談法

深度訪談是透過面對面的交談對話，以蒐集受訪者對於特定問題與現象的看法或意見，並經由開放式問題詢問受訪者，傾聽並記錄他們的回答與見解，並就其所回答的內容，繼續追問其他相關的問題(李廣榮，2010)。

本研究的受訪對象為台中市公私立幼兒園創辦人、教師，基於每位研究對象皆是獨特且有著資深經歷。研究中以訪談方式進行，由研究者提問，再由受訪者回答。過程中研究者使用預先設計的訪談大綱，並以系統性的方法詳細紀錄完整的回答，同時在訪談的過程中不會刻意引導或干擾訪談對象，以期保持完整性與個別化的尊重。

3.1.2 文獻分析法

文獻分析法的重要性是透過文獻分析的資料整理與歸納，可以幫助我們看到相關的整體，而不會只有見樹不見林；而且藉由文獻分析法可以幫助我們有新發現，並鼓勵客觀思考與評論(Aveyard & Corporation, 2008)。

除了對研究對象進行深入訪談外，本研究也輔以文獻分析法來強化論述之深度；又為了使其論述能借助相關研究與理論進行深入探討，並與既有的研究成果相互驗證，研究者也蒐集相關研究，將有助於對本研究的檢核，因此會盡量以實證研究之論文為蒐集研究對象，以呈現本論文的意義與價值。

3.2 研究設計說明

3.2.1 訪談對象的選擇

本研究訪談對象分別來自公私立幼兒園具代表性之專業教師；並根據所有受訪教師職務、年資

不同，有兼任行政職務的主任與未兼任行政職務之教師，共計4名。成員基本資料如表3.1

表 3.1 受訪之創辦人、教師訪談對象表

性別	職稱	學歷	教學年資	訪談日期、時間	地點
男	創辦人	高職	28	105.08.15 上午 09:40-11:30	辦公室
女	教師	大學	33	105.08.08 下午 01:30-3:10	教室
女	教師兼主任	碩士	32	105.08.09 下午 01:30-2:50	辦公室
女	教師	碩士	31	105.10.14 下午 01:30-3:00	教室

資料來源：本研究整理

3.2.2 訪談大綱設計

為了使訪談內容能符合本研究主題，也能夠讓受訪者的表達內容更為精確清楚，因此本研究的訪談大綱設計成兩項主題，再將每項主題分序為數道子題來構成，期間亦與指導教授討論其適切性與可行性，並經幾次討論修正後完成定稿。訪談大綱分別為第一主題：教師的人格特質；第二主題：有關校外教學活動。

表 3.2 訪談題目

主題一：人格特質
(1) 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
(2) 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？
(3) 請問您平常的興趣是什麼？
(4) 在您當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？
(5) 您覺得幼教老師要具備哪些特質？
(6) 您如何看待幼教老師這個職務？
主題二：有關校外教學活動
(1) 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？
(2) 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？
(3) 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？
(4) 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？
(5) 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？
(6) 在未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？
(7) 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

3.3 研究執行

3.3.1 深度訪談執行過程

本研究採用半結構式的深度訪談，在訪談之前，研究者先以電話邀請受訪者，並說明本研究目的及徵詢受訪意願，然後將訪談題目給受訪者詳閱。待受訪者瞭解內容並同意接受訪談後，接著便約定時間與地點。訪談前，研究者會詢問受訪者是

否接受錄音進行資料的整理與分析。

訪談過程中會減少個人主觀意識介入，儘量給予受訪者陳述表達機會，同時避免有中斷或干擾受訪者的情形，使其確實且能完整的回答與本研究的主題經驗。

3.3.2 訪談記錄分析

每次完成受訪者的訪談後，研究者會詳細記錄每一次的訪談日期、時間以及地點。並將訪談錄音內容整理成逐字稿，以表格方式呈現。逐字稿的表格分為左、右兩欄位，左邊欄位為受訪者原始訪問逐字稿內容，右邊欄位為研究者針對逐字稿內容整理過經萃取之重點。

4. 資料分析與整理

本研究主要在探討台中市私立幼兒園之創辦人及公私立幼兒園教師人格特質與校外教學活動研究。並藉由訪談現任私立幼兒園創辦人、現任私立幼兒園教師、公立幼兒園教師之資料所得加以分析及討論。本章根據訪談大綱及主題分為三節做分析說明。第一節為人格特質訪談資料分析；第二節為校外教學活動訪談資料分析；第三節為研究結果與討論。

4.1 人格特質訪談資料分析

本節針對現任台中市私立幼兒園創辦人、私立幼兒園教師、國小附設幼兒園教師的人格特質方面訪談，進行資料的整理與分析

4.1.1 幼兒園教師在人格特質訪談的資料分析

(1) 請問您的求學背景、教育理念是什麼？

a. 求學背景方面

多數幼兒園設立於人口稠密的地區，師生互動此起彼落的景像往往炫入鄰近住戶的眼簾，吸引著年輕人的目光。不時會聽到小朋友跟著琴聲歌唱，不時看到師生互動的那般稚氣與童真；也許是一個機緣吧，也許是一個憧憬即緣定幼教。甚至為了瞭解地方上缺乏幼兒園而興起想設立幼兒園的念頭，最後決定自己創辦幼兒園等。

多數受訪者都是因緣際會投入幼教界，因而開啟專業的進修，為了想做好投入幼教的準備而邁向幼兒教育的領域。

b. 教育理念方面

受訪者的教育理念多以「幼兒為中心」，了解學齡前是記憶最深刻、學習最好的時機，因此受訪者以愛為出發點，教育每位幼兒似如己出。也因為幼兒期是教育的基礎，包含日常生活學習，人際互動、獨立自主的養成，並且從做中學習，遊戲中、生活中讓幼兒去體驗，不斷的去認識，讓他們去操作，讓他們去嘗試，讓他們玩所需要的遊戲。也因此老師會常常讓幼兒遭受一點挫折感，唯有挫折感的當中才有求新的發現，因而進步，並在生活中有了新的體驗與成長。

(2) 您待過幾間幼兒園？目前任職的幼兒園與之前的幼兒園有什麼不同？

受訪者都是從事幼兒教育多年，有提及：過去有因少子化趨勢，為了招生迎合家長所需，對身為師者的無奈與感慨；也有堅持幼兒教育是從遊戲中學習，重視啟發引導，而獲得教育界認同；除此，雙薪家庭為經濟奔波，而疏於親子間的互動，也因此對學校的配合度逐漸降低，實為遺憾。

另有受訪者提到，了解很多園所都用填鴨式的教學，沒有做引導沒有用實際去體驗去操作，早期的幼兒園，家長都認為自己的孩子很棒，數字會背到多少或很會寫字，寫得很漂亮…等。比較忽略到孩子在各方面的基本條件沒有訓練好，就拿筆寫字，會傷害小朋友的小肌肉跟骨骼發展，更是危及到身心的發展；進而強調自己所經營的幼兒園是以啟發式的引導，讓小朋友在遊戲中學習，認識多、得到知識更廣，因此更堅信啟發式教育能改變填鴨式教育。

(3) 請問您平常的興趣是什麼？

受訪者對於自己平常的興趣包含了：游泳、打桌球、接觸大自然、與家人散步、彈琴…等。更有受訪者喜歡飆車、划船、素描、書法、聽演講、攝影等等。如果積極的工作之餘能有適當的娛樂放鬆自己，不失為釋放壓力後再凝聚能量出發的動力。

(4) 在你當老師的回憶裡，有特別的事情發生嗎？而您對那件事情有何看法呢？

一位受訪者提及：曾經遇過一位單親的媽媽帶孩子來就讀，老師得知孩子的爸媽是離婚狀態。有一天爸爸來幼兒園說要接孩子下課。但是老師不敢讓爸爸接走小孩。於是老師跟爸爸說：媽媽沒交代耶！是否等媽媽來再看看媽媽的意思。那位父親強調自己是小孩的爸爸，於是大聲喝斥老師，此事讓老師為難棘手。

綜觀現今社會亂象或說是景氣不好，年輕人的抗壓力不足導致婚姻失和的太多有人在。對孩子也是不好的示範，而孩子不能得到父母正常的關愛，對孩子的成長也有莫大的影響。

另一位受訪者表示：幼兒生病未請假，而帶藥來學校吃，老師可能忘了讓孩子服用，或吃錯藥等，這些可能是親師未溝通好或疏失所致。日後即要求老師要注意，並記錄在教學日誌上。更強調教學可以不教，但小朋友的健康跟安全是要優先考量的。

每個孩子都有差異性，身為老師，對特殊的孩子尤須以適當的方法來處遇所面對的行為問題。過程中老師若遇到瓶頸或困境的時候，也就是自己學然後知不足該尋找資源想辦法充實的時候了，不能用不適當的方法處置幼兒的行為問題才是！

另有受訪者提及：發現以前跟家長溝通很順利，會把事情解決；而現在的家長還沒跟老師溝通，就直接告到校長那，然後校長轉達給老師。事實上家長應該先跟老師溝通，然後進行了解事件。

但是有些家長並不會有這樣的想法，認為只要覺得哪裡不妥，直接找校長告狀即可，讓老師十分無奈。

(5) 您覺得幼教老師要具備哪些特質？

一位受訪者表示：老師是否有善良的心、愛人的心，自己才會知道如何去關心小朋友。例如：小朋友哭鬧時候怎麼辦？他越是哭妳越是煩嗎？此時你就要有同理心去瞭解小朋友為什麼會哭？他需要什麼？是不是媽媽離開他？他怕陌生？你要怎麼跟他溝通讓他不怕，這就是同理心。

另一位受訪者表示：只要我們有一顆善良的心對待每一個小孩，不要因為家境的關係特別對待某些孩子，做特別的待遇。也有受訪者提及：愛要多一點，雞婆的心也要多一點，將愛幼兒的心情感動父母，父母也會因此受到影響而被感染的。

最後受訪者說到：身為幼教老師需要先自覺有「興趣」而接觸，然後就會以「關愛」出發，之後「耐心」就會有引領我們邁開步伐朝這份工作努力前進的動力！

(6) 您如何看待幼教老師這個職務：

受訪者認為老師的生活作息，做事方法，除了愛心、耐心和同理心之外，他還必須有正向特質的處世態度，要能發揮自己的本能，學習更扎實的專業，才有辦法引導幼兒，幫助他們更好的學習與成長。而幼教老師的責任十分重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發…等全方位的職責。除此、老師應該以平常心來看待這一份工作，做該做的事情，無論是教幼兒或是協助行政業務都必須盡心盡力地去做。

總之，教育有如金字塔般搭建的基底；教師必須了解，幼兒期的孩子若能學習好日常生活技能，並能獨立自主、以及社會互動良好，想必未來會成為一位正直之人。

綜合上述：受訪者投入幼兒教育皆達 2、30 年以上資歷，對於幼兒教育也有一番正向思維與作為。尤其訪談紀錄中，能了解到大部分受訪者，因為從接觸到幼兒教育後而喜歡上並全然投入，更想充分在這領域中學習，以獲得更專業的認知而能融入這個有如“金字塔般搭建的基底”世界。幼兒教師們加油！

4.2 校外教學訪談資料分析

4.2.1 幼兒園教師在校外教學訪談資料分析

(1) 請問您在舉辦校外教學活動時，哪些事情您覺得比較重要？

受訪者一致認為校外教學共同的觀點是“安全方面”如：交通安全、場地安全、距離學校的路程遠或近、學生的保險、人力支援的比例…等。接下來就是活動前的探勘，要了解活動地點是否適合小朋友？對小朋友的學習幫助有多大，能否有實際操做實際體驗的機會。

因為學習就像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得，習中失敗、敗中得悟，這些

都在顯示校外教學的務實。除此、更重要的是活動的安排、安全上的顧慮皆能達到之所謂“開開心心出門，平平安安返家”。

(2) 如果是您個人要舉辦校外教學活動，您會選擇什麼類型？什麼地點？

受訪者首先考慮到安全，還要想舉辦的活動是否適合小朋友去參觀。在認知方面看能帶來多少可以配合單元活動的。另外，對搭乘交通上的時間也表示重要，小朋友在體力上的負荷，車子不能坐太久的。另外也考量到家長可以陪同的，最好是配合主題為主，例如六大領域等。另外也考慮到車程以 40 分鐘，更建議考量能設計親子的活動，安排家長和孩子一塊互動的。

也有受訪者辦過類似農場、休閒農場，因為可以體驗可以讓小朋友實際操作；不要太遠，搭車差不多半個小時內可以到達的地點，大概就是台中、大台中為範圍。

另一受訪者表示，會依照“教學主題”，思考過去曾經去過哪些不錯的地方，或上網找點子參考。重要的是『寓教於樂』，例如：有關“服裝類”，會安排附近的百貨公司參觀；如果是“動物類”，會安排到附近的動物醫院或科學博物館；例如“交通工具類”，則會安排搭乘火車、公車等等。

(3) 您帶幼兒校外教學時，較常遇到什麼狀況？

受訪者認為到校外教學活動時，會遇到小朋友對陌生的地方怕生，缺乏安全感；也曾經發生小朋友的東西忘了帶回，比如：背包啊帽子啊；還有小朋友要上廁所，要找廁所，缺乏人力的問題。

除此，對不常帶出門的小朋友，常會出現隨心所欲，隨意亂跑的現象出現。小朋友較小所以自我約束力較弱。常有一出去看到了喜歡的玩具或設備，就會一味地往前衝，想玩。也有鬧情緒不停哭鬧的；也有在電影放映前因為熄燈黑暗，而害怕的哭鬧吵著要離開；更有到超市參觀，看到想要的玩具或想吃的零食會好奇的觸摸或吵著要吃…等。

因此在遇到特別的狀況，老師的危機意識是很重要的。當然、若有家長陪同最好，可以幫忙偕同協助。

(4) 目前為止，您所帶領過的校外教學活動有哪些成效？

有受訪者對舉辦火車之旅最為感動，例如：小朋友在排隊當中知道買票、剪車票、進去座車，找座位、坐車的規矩，讓他們實際體驗。然而就因為小朋友經常參加校外教學活動，見識變多了，口語表達上也進步了，尤其同儕間的互動方面，話題多且更有內容呢！

受訪者也提到，對自己所舉辦大多為親子活動，最主要就是以家長跟孩子能夠實際的去體驗會比較有成效。然而活動的過程中，幼兒也能親眼所見、親耳所聞，接觸、親身操作等，之所謂“百聞不如一見”、知行合一。

(5) 學校對你們所舉辦校外教學活動的支持度如何？

大部分受訪者表示：只要活動是配合教學主題，學校都能體會及支持的。因為小朋友能從活動中學習體認，不會只坐在教室看著圖片或書本上的資料。有的學校是一個月舉行一次校外教學；有的學校支持度蠻高的，校長還親自蒞臨到場，為小朋友打氣加油，還會跟小朋友一起互動。

另外受訪者提到：對於教學，學校一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校所申請的規定，並詳閱備註欄的注意事項，於與遵從即可舉辦活動。

(6) 對未來舉辦校外教學活動時，您有什麼看法？

受訪者提到：舉辦這麼多校外教學，除了場地要事先了解勘外，我想安全還是擺第一，另外就是老師對小朋友的屬性更要了解與掌控。也建議教育單位能提供在地資源，舉辦結合性活動，以達資源共享。

一位受訪者的看法是，學校每年都有招標活動一次，自己舉辦的一次。建議兩次都由廠商來承包，地點學校選擇，廠商就幫忙打理車子及門票。總之對舉辦校外教學活動來說“寓教於樂，讀萬卷書不如行萬里路”，可見親身體驗、親自操作的重要，尤其就學時期孩子的視野需要廣範勝於教條。

(7) 請問您如何規劃一個有教學效果的校外教學活動呢？

對校外教學活動的舉辦，受訪者認為是辦理親子活動的效果為最好。因為教學不只是小朋友送到學校就都是老師的責任。若能藉著幼兒階段的父母參與學校利用假日期間所舉辦的校外教學活動，例如像體驗營活動。讓父母瞭解學校當日為幼兒所設計的活動，孩子們認識及體驗到什麼？達到了什麼效果？這是最好的親子共同成長的機會。

若需要乘車時，不選擇坐太久的車程。活動地點收費適，不會造成家長的負擔，因而影響幼兒的參與率。活動地點及動線的安全性要高，事前的探勘非常重要。可事先安排好幼兒參觀的路線：看什麼？做什麼？不必要的動線排除…等，也可邀請熱心的家長一同前往，搭配人力支援。

綜合上述，對受訪者訪談資料分析整理結果，主要在實施校外教學活動的考量範圍包括了，行前探勘、安全性、可操作性、親子互動性、人力支援、應變處理、交通便利、路程適當性以及收費經濟等，都是學校在選擇舉辦校外教學活動時的做法及考量因素。

在學校方面對老師舉辦活動的支持度方面而言，選擇能配合教學主題，學校都能支持且能贊同，一律尊重老師，只要老師安排校外教學活動前，按學校申請規定並詳閱申請單中備註參照即可辦理。

5.結論

5.1.1 在教師人格特質方面的研究結果得知：

閩南語有句諺語：「一樣米養百樣人。」話說：人格五大特質涵蓋著情緒穩定、外向、開放、親和、勤勉審慎等特性，就算人們吃著同樣的米，但卻身藏著不同性格的行為與表現，這說明了每個人都有差異性。

教師是班級裡的主要引導者，需熟知班上的每位幼兒，了解每位幼兒的個別差異性才能發揮班級經營融洽的氛圍。換言之，班上的教師若具備了正向的人格特質，面對著本身的職務，同儕關係、師生關係、親師關係，將能化甘苦為自在的專業經營。在教師人格特質方面的研究結果得知：

(1) 以幼兒為中心

受訪者對幼兒教育理念共識一致認為，要以幼兒為本位，從遊戲中學習，以啟發式教學來改變填鴨式教育，培養幼兒獨立自主的養成，著重人本導向來思考。

(2) 具備同理、樂觀、友善

多數教師都具備了積極樂觀進取的態度，對幼兒能以關愛、傾聽、同理使幼兒轉化情緒因而感覺被接納、被理解。增添不少班級經營的溫馨。

(3) 溝通協調及專業能力要充實

能運用良好的親師溝通技巧，建立與家長互信的親師關係。師者責任重大，必須被託付教育孩子成為有公德心、有品格、懂尊重、以愛為出發等全方位的職責。因此，隨時充電、積極充實，永保不迷失在個人的專業能力為主軸。

5.1.2 從校外教學活動方面的研究結果得知：

幼兒像一張白紙，學習才剛起步，各項生活經驗尚待體認與接觸。又因幼兒身心尚未發展健全，因此，從遊戲中學習，是幼兒教育的啟蒙。例如：學習要像遊戲般，實際操作、見識實際，做中學習、學中習得；習中失敗、敗中得悟；此乃幼兒學習成長重要的歷程。

然而，讀萬卷書不如行萬里路。課堂上學習的莫過為書本、圖片、甚至影音收視…等。但是如果將課堂上的資源當作學習的先備知識，進而踏出校外，實地實景的接觸、探索等，兩相對照下，這一切的歷程即是幼兒學習過程中最真實也最難得的體悟。綜合以上，從校外教學活動方面的研究結果得知：

(1) 教師依課程主題，討論選擇合適的地點

校外教學仍是正式的課程，針對主題尋找適合幼兒的活動，著重對幼兒體驗有幫助的、體力負荷得了的，例如市內的科學博物館、車站等等，實際體認與驗證課堂上、書本裡、影片中，難得的親身

經歷，這才是獲得最有效的真實知識。

(2)由全校統一辦理，採最有利標

學校每年舉行一次正式的校外教學活動，乃是指一年招標一次的校外教學；廠商會打理好車子、門票等，較能符合學校主管部門、老師及家長的期待，在辦理校外教學的活動上較有品質也較能安心。

(3)教學與實際結合，增廣幼兒見聞

參與校外活動，增廣見聞外，也提升他們與生活結合的能力，除此，同儕之間互動的話題變多內容也更豐富了。

5.1.3 對校外教學未來發展方面：

生育率過低，少子化是世界潮流，而今台灣少子化的情形，已超越世界先進國家，帶來諸多問題與危機。撇開問題危機的面向，就家長將孩子送到學校就學，而學校也趨於小班制，學生人數降低，相較老師的工作量看似減少，但相對在專業的角度與親師的關係上則是另一環需要提升與建立得當的面向。

教與學，師生是相長的，教師應在教學上滿足學生的好奇心得以學習成長，也務必掌握每位學生的個別差異，才有辦法對學生做適性教學，輔以幼兒快樂成長與歡喜學習。班級學生人數的降低，即是邁開精緻化教學的時機。1.就地取材，結合政府舉辦多元活動，資源共享。2.多舉辦親子活動，不但增加親子感情還能共遊、共享、共識、共學、共樂其中。

參考文獻

- [1] 陳仲庚、張雨新 (1998)。人格心理學。五南書局，台北。
- [2] 葉冠菁 (2001)。幼兒戶外教學規劃與實施歷程之個案研究。
- [3] 王鑫 (1995)。戶外環境教育參考手冊—「自然中心推動計畫」。台北：教育部環境保護小組。
- [4] 王靜如(1991)。高屏地區國小戶外教學現況與困難之調查分析，屏師學報，3期，363-396頁
- [5] 王鑫(1995)。戶外教學發展史及思想之研究，行政院國家科學委員會專題研究計畫 (NSC84-2511-S-002-002-Z)
- [6] 李美枝(1985)。社會心理學，台北：大洋出版社。
- [7] 吳滄洲(2012)。國小學童家長對於學童至主題樂園實施校外教學的態度及滿意度之研究，逢甲大學土地管理研究所碩士論文。
- [8] 行政院公報(2016年12月)教育科技文化篇第22卷第226期。
- [9] 李廣榮(2010)。地方文化資產如何助益社區永續經營-以金城鎮前頭社區為例，國立高雄大學研究所碩士論文。
- [10] 楊志誠 (1993)。國中教師戶外環境教學現況與障礙之研究。國立台灣大學地理學研究所碩士論文。
- [11] 洪莉媛(2010)。台東縣國小教師校外教學的教學準備、考量因素與目的地選擇關係之研究，國立台東大學社會科教育研究所碩士論文。
- [12] 陳仲庚、張雨新(1998)。人格心理學(二版)。台北：五南。
- [13] 周惠莉(2003)。五大人格特質、性別角色與轉換型領導關聯性之研究，中原大學企業管理研究所碩士論文。
- [14] 張春興(2009)，現代心理學，台北市：東華。
- [15] 彭意維、葉怡矜(2006)，旅遊業領隊人格特質與工作滿意度之研究，餐旅管理學術與實務研討會，pp.2。
- [16] 莊琇文(2007)。幼兒教師的人格特質、工作價值觀及其與工作表現之相關研究碩士論文。樹德科技大學幼兒保育學系研究所碩士論文。
- [17] 翁崑泉、陳誠文(2002)。國小教師社會科教學信念之研究-以二位低年級教師為例。
- [18] 李碧雯 (2007)。幼稚園教師人格特質、組織大學幼兒教育研究所碩士論文。
- [19] 王鑫 (1992)，自然中心戶外環境教學之意義與初步構想，環境教育季刊，(15)，36-41
- [20] 李崑山 (1999)。戶外環境教育理念突破與實踐。環境教育，589，40-45。
- [21] 黃朝恩 (1990)，戶外教學在地理教育中扮演的角色，環境教育季刊(5)，24-31。
- [22] 李崑山(1996)，國民小學戶外教學理論與實務初探，環境教育，30期，47-52頁

- [23] 國立編譯館(1996)，國民中學團體活動學生手冊(一)。
- [24] 陳美音(2006)，花蓮縣國小教師運用池南國家森林遊樂區實施戶外環境教育之研究，國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所碩士論文。
- [25] 宋嬪嬪 (2008)臺南市幼稚園教師博物館經驗之研究。
- [26] 吳明清(1991)，教育研究：基本觀念與方法之分析。台北：五南。
- [27] 潘淑滿(2003)，質性研究：理論與運用，台北：心理。
- [28] 張育韶(2013)，國小學生校外教學地點類型、反思學習與學習滿意度之研究，亞洲大學休閒與遊憩管理研究所碩士論文。
- [29] Aveyard, H. & Corporation, E. (2008), Doing a literature review in health and social care: A practical guide, McGraw-Hill Open University Press.
- [30] Barker, R . G.(1963), The Stream of Behavior 5thed, New York:Appleton-Century.
- [31] Costa, P.T. Jr. & McCrae, R. R. (1992),Four Ways five factors are basic ,Personality and Individual Differences, Vol.13, pp. 653-665.
- [32] Fitzpatrick, C. N. (1973), Philosophy and goals for outdoor education, In Donald R. Gist, N. P. & Fava, S. F. 1964, Urban Social, New York: Crowell .
- [33] Goldberg, L. R. (1981), Language and individual differences: The search for universals in personality lexicons. In Wheeler, L. (Ed.), Review of Personality and Social Psychology, Vol. 2, pp. 141-165.
- [34]. Norman, W. T. (1963), Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality.
- [35] Pervin, L. A. (1993), Pattern and organization: current trends prospects for future, Fifty Years of Personality Psychology, pp. 1-17.
- [36] Roberts, Brent W. (2009), Back to the future: personality and assessment and personality development, Journal of Research in Personality, Vol. 43, No. 2, pp. 137-145.

