

「世界神明聯誼會」所體現的宗教教育意涵及價值

南華大學宗教學研究所副教授

李芝瑩

一、緒論

面對社會價值的多元，在宗教信仰層面上亦形成多元而分歧的情形，也就是未有某一個宗教或教派掌控主流的話語權，亦或是領導相關的宗教制度。因此，當探究宗教教育的課題時，或許已不只是探討某一宗教教義傳授問題，或是學校是否開設或如何教授宗教的教育問題¹，因為，對於尊重各種宗教團體及宗教活動、宗教宣傳的台灣社會而言，宗教教育往往體現在各種多元的宗教活動或場域中，如媽祖繞境活動、愛心救助活動²等。

而關於宗教教育所具備的任務，如沈清松所說，是透過深入了解宗教，使人培養開闊胸襟，並從宗教狂熱中走出³，則宗教教育必須以「開放溝通」(open communication)作為其本質⁴。而如果以當代教育批判理論學者莫鈴豪爾(K. Mollenhauer)所主張的「符號溝通的行動理論」，乃是將教育行動視為一種溝通行動，他認為教育行動的宗旨，在基於受教者意向的觀點以對教育者本身的意向加以反省，而非在現有的宰制架構下試圖相互操縱，並能透過理性論辯的過程，

¹早期教育部曾在 1995 年委託瞿海源主持「宗教教育之國際比較及政策研究」，對於台灣、新加坡、日本、韓國、德國、美國等區域做了理論及實際的調查，並提出政策的優先建議，公立學校不開設宗教課程，且不可從事宗教活動；在和立學校則可自由開設宗教課程，但必須尊重學生或學生家長自由選擇的權利，關於私立教會學校從宗教教育的教師資格應設定標準並加確認。（瞿海源主持：《宗教教育之國際比較及政策研究》，台北：教育部，1995.10，頁 234）。而後對宗教教育的相關研究，有如釋恆清：〈宗教教育辨義－兼論宗教研修機構體制化的問題〉，提出教育部應在大學院校全面開放宗教研究，在通識教育中開設宗教相關課程，並將宗教研修學院納入正規體系。（《宗教論述專輯第四輯--宗教教育及宗教資源分配運用》，台北：內政部編印，2002.12.01）。廿年後的今天，台灣在宗教教育的政策上已有相當的進展，加之於宗教團體及活動的開放多元，但台灣宗教教育的研究尚待更深更廣的討論，例如：鮑霖的〈台灣學校教育中的宗教課程〉就提出，台灣的宗教研究有其發展，宗教課程卻是有所缺乏，例如相關的教學目標、課程內容、教科書、教學教材、教師的訓練與資格等。（《輔仁宗教研究》第 33 期，2016(秋)，頁 21-40）鮑霖已提出宗教課程的一個重要研究面向，本文探討重點非在此，故未深究，但亦由此呈現，現代在宗教教育的研究上尚待掘發。

² 宗教團體對愛心活動的投入可以說是不遺餘力，例如：「．．．嘉義友愛隊隊長鄭榮賢說，在台鐵 131 周年慶祝活動當天捐贈 10 部輪椅給嘉義車站，方便不良於行的旅客使用；打造簡易型雲水書車，方便學生閱讀；製作雲水浴佛車，提供市民浴佛淨心。大林友愛隊隊長郭翠倫說，進駐偏遠小學，設置浴佛香案，方便學童浴佛；製備素食春捲，分享社區居民；遠赴梨山設置義診站，提供山區民眾免費診察。．．．」（李崑銘：〈中區佛光友愛服務隊 13 區隊長報告善行義舉〉，網站名稱：財團法人佛光山慈悲社會福利基金會，網址：<https://goo.gl/KwiWQL>，報導日期：2018.6.30，檢索日期：2018.7.3）可以說愛心活動不僅是社會救助中重要一環，亦是宗教教育的實踐。

³ 沈清松在〈有關宗教理論與宗教教育的三個哲學問題〉中分從「內在與超越的辯證」、「宗教信仰與人文信仰的關係」、「邏輯論證與象徵敘事」三個基本的哲學問題分別探討宗教理論與宗教教育。（收入詹德隆等著：《宗教教育理論、現況與前瞻》台北：五南，2001，頁 36）。

⁴ 方永泉，〈宗教與道德間的關係－兼論多元社會中的宗教與道德教育〉（網址：<http://140.122.249.140/~ycfang/religion&moral.htm>，檢索日期：2018.6.16）。

達到相互理解與共識，最後導向受教者的成熟、自律與負責⁵。進一步地說，透過溝通行動而達到教育者與受教者間的相互理解與共識，所成就的成熟、自律、負責，適足以達到培養具開闊胸襟，並能尊重他人宗教的受教者。

就如方永泉所認為的，宗教信徒在面對多元的社會，並基於開放溝通的本質下，實難以避免與其他社會成員進行溝通、對話以達到相互理解，由此，宗教教育之為一種教育活動，亦無法自絕於其他社會活動之外，成為一種只屬於私人的領域的活動⁶。也因此，本文認為多元社會下的宗教教育，宜在宗教教育的學習情境中，藉由對多元宗教活動的行動參與，從中習得對不同宗教的尊重，進而在宗教彼此的「開放溝通」中達到相互的理解。

而何為宗教教育的學習情境？立基於情境學習（situated learning）而言，其主張人們的認知活動與文化脈絡是緊密相連的，強調學生透過真實或似真的情境進行知識學習。因此，欲習得該專業技能，唯有進入情境真實參與才能有所收穫。在行動中求知（knowing in action）、在行動中反省（reflection in action）成為情境學習的重要內涵⁷。一如對於宗教民俗文化的學習，已有運用擴增實境學習系統（the augmented reality (AR) learning system）來輔助大學生學習地方宗教民俗文化，研究者依據統計及訪談資料分析結果顯示，擴增實境學習系統有助於提升大學生進行地方宗教民俗文化學習之成效，並提升其對社區非物質文化遺產的關注與認同意識⁸。也就是，如果藉由數位的AR實境學習都能提升對宗教民俗文化的學習，則進入宗教活動情境的真實參與，除了對不同宗教的民俗文化有所經驗外，對於不同宗教信徒彼此生命與行動的交流中，共同在互敬、互信的氛圍下，呈現宗教教育的價值。

大師曾提及，佛光山成立「中華傳統宗教總會」與「人間佛教聯合總會」，都在實現人間佛教「尊重與包容」、「平等與和平」的理念，藉由「中華傳統宗教總會」的成立，乃是為促進不同宗教團體間往來認識，並能彼此同中存異，異中求同，共同以淨化社會人心一起努力⁹。而其中最具代表性的活動即是「世界神明聯誼會」，本文將從作者親身參與佛光山所舉辦之「2017 世界神明聯誼會」的真實情境中，對於從中所聽、所言、所行的心得，分別從「交流中培養宗教的互敬意識」、「傾聽中體現宗教的互信精神」探究「世界神明聯誼會」所呈現的宗教教育意涵及價值。

二、交流中培養宗教的互敬意識

⁵ 楊深坑，〈意識型態批判與教育學研究〉，〈收入于《國立台灣師大教育研究所卅輯》，國立台灣師大教育研究所出版，1988），頁 17-19。

⁶ 方永泉，〈宗教與道德間的關係—兼論多元社會中的宗教與道德教育〉（引用日期 2018.7.4）

⁷ 涂志賢、程一民，〈情境學習的理念與實踐〉，《北縣教育》第 69 期，2009.12.31，頁 46。

⁸ 張苑珍，〈運用擴增實境學習系統輔助大學生地方宗教民俗文化學習成效之探究〉，《數位學習科技期刊》(7:3 期)，2015.7，頁 43-81。

⁹ 星雲大師口述，《人間佛教佛陀本懷》，高雄：佛光文化，2016，頁 287。

就宗教教育的廣義定義而言，如依黃懷秋所言，宗教乃是與人生命中的神聖經驗有關，任何可以發展此種神聖經驗，並促進人格成長的，都可以稱為宗教教育¹⁰。由此，我們或可說明，在宗教活動中，如能發展神聖經驗及促進人格成長者，即具有宗教教育的功能。亦即，如能培養對於自身信仰的神聖經驗，及發展尊重與包容他人信仰的人格，則是成就一種成熟、負責的宗教意識，也達到宗教教育的目的。以「世界神明聯誼會」來說，如何從中體現此一宗教教育的價值？以下分從「參與的多元性」及「交流的包容性」舉例說明。

（一）參與的多元性

哈地(Hardy D.W.) 曾說明，以溝通為本的宗教教育，需避免先入為主的觀點(prejudgments)，而是以「真理」做為各宗教傳統間對話的論題¹¹。依此，我們或可說，「世界神明聯誼會」中所謂「真理」，並非各宗教的教義，而是以「淨化社會人心」做為共通的對話論題，於此，淨化社會人心乃成為活動關懷的核心。

而社會人心的紛亂，往往來自與他人爭，身處於紛爭的氛圍下，不同的團體間的鬥爭，或是不同宗教間的攻擊，往往導致人心的不安，因此，如果不同的宗教信仰者、不同的宗教組織皆能彼此尊重的同處，則有助於安定人心。

一如「2017 世界神明聯誼會」的舉辦，擴大了神明聯誼規模，有 700 家宮廟、近 2000 尊神尊參與。是開辦以來參與宗教最多元的，除了以往台灣的不同宮廟及神祈嚮應外，另外有英國伊斯蘭教、巴西天主教、法國猶太教代表、武當山道教協會、香港黃大仙廟，以及菲律賓、馬來西亞、新加坡、港澳與兩岸的基督教、佛教、道教、儒教等團體，在活動的參與中，開展宗教對話與交流。

其中，全世界第二大天主教堂、巴西聖母院供奉的「黑聖母」阿帕雷西達(Aparecida)，蒙教宗批准來台，將接受掛牌，並與各神尊一同接受民眾的禮拜。而香港三教融合的齋色園黃大仙祠，以及大陸湖北省道教協會，均為首度參加¹²。從宗教多元、團體多元、國家多元中，參與者從中不僅能觀賞到不同宗教文化的儀俗，並在對不同宗教神祈的瞻仰中，習得對他者的尊重。

例如，當隊伍一早在停車場中整備時，巴西聖母院團體的進行儀式及舞蹈(如圖一)，殊為特別，民眾亦紛紛與其團體合影交流。同時，當不同宗教團體或隊伍在行進時，也可見其他宗教信徒於道旁搖手歡迎或合十稱拜(如圖二)。由此，看到的不僅是一場盛會，更在多元宗教的交流中體現彼此尊重的意識。

（二）交流的包容性

星雲大師在《貧僧有話要說》一書中曾提到，參議員羅斯先生(Ross Cameron)曾問大師：「你覺得世界上哪一個宗教最偉大？」大師回說：「你歡喜

¹⁰ 黃懷秋，〈台灣天主教的宗教教育回顧與展望〉（載于詹德隆等著：《宗教教育理論、現況與前瞻》，頁 238）。

¹¹ Hardy D.W., "Truth in Religious Education: Further Reflection on the Implications of Pluralism", in *New Directions in Religious Education*, Lewes, Sussex: The Falmer Press., 1982, p.117。

¹² 李生鳳：〈各大宗教神明聯誼 音樂讚頌世界和平〉，網站名稱：人間通訊社，網址：<https://goo.gl/8n6wUZ>，2017.12.23 報導，檢索日期：2018.6.30。

的、你信仰的，祂就是最偉大。」議員一聽哈哈大笑，豎起大拇指，認為大師說得很對。由此，大師說明，信仰不須統一，乃是各信各的，當你尊重別人的信仰，別人也尊重你的信仰¹³。因此，在各信各的、各說各的前提下，如何能學會尊重他人的信仰？

就如德國宗教教育學家施密特(Günter R. Schmidt)所主張，宗教教育乃是一種成人導引未成年人形成共同導向、生活觀點、世界觀和宗教性的活動，即為一種有意的宗教社會化¹⁴。而「社會化」則意指「行為傾向建立的過程和個體將規範、價值、符號、解釋系統的學習納入社會和團體的過程」¹⁵。因此，如果我們希望引導未成年或學生以開闊的胸襟，學習自我信仰認同及尊重他人信仰的宗教意識，則透過青年學子參與世界神明聯誼會，即是一種將對不同宗教的差異做為學習內容，並由中學習不同宗教的符號及解釋系統，進而建構自身面對他者的開放性態度，而此一態度，乃是一種能包容不同宗教的生活觀點。

以參與本次活動的南華大學的足球隊—巴西如來之子¹⁶為例，在嘉義圓福寺住持覺禹法師領團下，原為天主教信仰的巴西學生們，身穿南華大學足球代表隊制服，化身為嘉義地方的陣頭，打著上書有奉天宮的鑼鼓，手持「嘉義圓福寺義士廟大眾爺公」¹⁷的紅布條，並由信徒手捧大眾爺公赴會(如圖三、圖四)。

此中，所蘊含的是圓福寺自1833年至今所呈現台灣宗教歷史的豐富及多元，由其主祀神明為釋迦牟尼佛，陪祀神明有西方三聖、觀世音菩薩、義民信仰等可知。同時，亦展現佛光山的不忘本源，及對於義士們忠義精神的傳揚。如從宗教

¹³ 星雲大師：《貧僧有話要說》，(台北：福報文化出版，2015)，頁230。

¹⁴ 轉引梁福鎮：〈宗教教育學內涵探究〉，《教育科學期刊》1(2), 2001.12，頁90。

¹⁵ 同前注，頁92。

¹⁶ 南華公關室報導：「巴西如來之子是佛光山巴西如來寺於2003年成立「如來之子教養計畫」所培育的孩子，長期提供免費課程，如課業輔導、電腦、音樂、英文、葡萄牙文、道德教育、功夫、靜坐、健身操、手工及足球等，讓孩子們放學後有正當的學習活動，其中足球隊發展最為成功，從2004至2014年「佛光男子菁英足球隊」參加過無數場正式比賽，更於2006年西區校際聯盟盃獲全勝冠軍及2007和2008年獲柯奇亞地區亞軍；2013年和2014年亦蟬聯兩屆Vargem Grande Paulista (VGP) 冠軍。這13位巴西如來之子即是該教養計畫延伸到大學的首批成員，未來巴西如來寺將持續篩選品德、學業與球技均優的高中畢業生來台灣就學，並提供全額獎學金就讀南華大學。」(〈巴西如來之子來台求學 成南華足球隊生力軍〉，網站名稱：中時電子報，網址：<http://campus.chinatimes.com/20160822005491-262306>，2016.8.22報導，檢索日期：2018.6.8)

¹⁷ 據中央研究院地理資訊科學研究專題中心的調查所示，嘉義圓福寺之主祀神明為釋迦牟尼佛，陪祀神明有西方三聖、觀世音菩薩、義民信仰。該寺創建於清道光十三年(1833年)「時有廣東省李有厚自大陸帶佛祖遷居本地，佛光靈顯，法雨廣濟，乃由王田庄翁志高倡建寺於公園附近，香火日盛，日人廢除寺廟時，乃遷建於五百三公大眾爺廟旁，迨康熙六十年朱一貴之役，全台騷動，濫殺無辜，雖經總兵藍廷珍，提督施世驄等七日蕩平之，其殘黨錯節盤根，騷擾三載，諸羅義民犧牲多至五百三人，故尊為五百三公，合葬於斯，骨現遺葬於彌陀寺旁，寺後尚立有義勇忠靈五百三公之蓮座，寺旁原為萬安亭大眾爺廟，建於道光年間，光復後，宓市長汝卓改為義士廟，以揚義士保土殉難之精神，而供後人憑弔。尤希中華民族之大義，永矢弗墜云耳。」爾後該廟成為佛光山分道場，是緣於廟宇鉅額稅款無法處理，管理人陳斗淵里長夢中聽見「大樹」後，前往佛光山請星雲大師協助解決問題，並於民國七十一年(1982年)改建，更名為「佛光山嘉義圓福寺」。(莊書豪填表：〈佛光山圓福寺〉，網站名稱：文化資源地理資訊系統，網址：<http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCity/east/2001037-YFS>，填表日期：2012.11.13，引用日期：2018.6.30)。

文化的教育場域來看，學生們雖為天主教信仰者，但在手拿起象徵傳統宮廟陣頭的鑼鼓共同參與此一活動時，不僅是透過進入不同宗教符碼的領域中學習納入台灣社會及文化的過程，亦是從其開放的態度中，展現一種宗教包容的精神，適足以成為「各信各的」宗教信徒學習的榜樣。

綜而言之，透過參與的多元性所探討的是不同宗教間如何彼此尊重，而交流的包容性則是掘發信仰者融入其他宗教的參與方式，從中體現出「世界神明聯誼會」的宗教互敬意識。

三、傾聽中體現宗教的互信精神

宗教教育應不僅是宗教教義教育，更應是教導人們如何面對不同信仰者的教育，因為，在生活中，我們往往面對的是不同宗教的信仰者，該如何與不同於己的宗教或信仰者共處？甚或是，從各信各的宗教中，學會傾聽不同宗教之所長以化為人格成長的部分？以下將從平等原則及和平準則分別探究世界神明聯誼會所體現宗教互信的精神。

（一）「和而不流」的平等原則

大師曾說：「創造世界與人類社會的未來，要一起呵護中華傳統文化—忠孝仁愛信義和平，禮義廉恥，包括墨子的兼愛、道家的無為、佛教的慈悲，大家共同為普世的人類創造幸福，近年成立中華宗教傳統協會，對所有的神明，我們和而不流，可以處在一起，大家和平、尊重。」¹⁸就如大師所說的，在共同為全體人類創造幸福的目標下，對於所有宗教及神祈是「和而不流」，也就是能和平與人共處，卻不必與他人同，而能與他人和平不爭的共處原則之一，就是依於平等原則。何以依於平等原則就能共處而不同流？

大師在《佛教叢書 8—教用》中提及，平等與和平是一體兩面的真理，佛教所具有的平等精神，讓佛教成為一個愛好和平的宗教¹⁹。而所謂的平等，乃是在能立場互換，並能同理他人的處境的情形下，而能人我共尊。而所謂人我共尊，則是在顧及對方立場的情形下，以平等心自持，非以差別心分別之，方能人我共尊。

而內在的平等心如何實現？乃是透過外在的規範或律儀或制度呈現，而這些外在儀規、制度的訂定則是依於平等原則。如依中華民國憲法第七條所載明：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」也就是保障了各宗教信仰者及宗教團體在法律上的平等²⁰。而平等原則除了憲法上的保障外，其在世界神明聯誼會的辦理中亦有其體現，一如與會的翟本瑞教授指出，

¹⁸ 高希鈞：《星雲之道—領悟人間佛教》（台北：遠見天下文化，2016.5），頁 53。

¹⁹ 星雲大師：《佛教叢書 8—教用》，（高雄：佛光出版社，1998），頁 47-48。

²⁰ 瞿海源在分析國內宗教教育現況的研究中提及，對於台灣施行宗教教育的法律基礎乃依據憲法第七條及第十三條條文，這二條條文一為保障宗教信仰自由，二為保障宗教團體及不同宗教信仰者在法律上平等。而對於宗教信仰自由及宗教平等兩項原則來說，在民主多元的社會中是必須的，也就是，除了保障信仰自由外，在平等原則下，實不容許任何特定宗教享有較大權力妨害其他宗教的自由。（瞿海源等著：《宗教教育之國際比較及政策研究》，頁 23）。

神明聯誼會不管是宮廟入場、回鑾接駕皆在和諧下進行，並在活動中讓各個宗教都有展演及致詞的因緣，而各宗教近距離的交流，則消除彼此藩籬，種植互相尊重的種子²¹。

也就是透過外在典禮及儀式的公平安排，呈現對於各宗教展演、發言、儀式的尊重(如圖五、圖六)，而被安排的宗教團體也能尊重主辦單位的用心，這樣的人我共尊即是依於平等原則而體現平等心，也是依於平等原則而呈現宗教互信的精神。

(二)「同濟共生」的和平準則

大師曾在回應高希均教授時提到，面對世界是否能和平的論題，很多人認為這只是一種理想而無法達成，但大師認為，人類本來就是同濟共生、共存共榮，佛法中亦是講你中有我，我中有你，只要能善的一半影響另外一半的惡，大家都能更好²²。也就是說，和平的願景乃是建立在人類本身的同濟共生、共存共榮的事實上，人類是無法單獨而活，乃是相互影響而存在，而這個影響只要能善的影響惡，則大家就是朝向更美好的世界邁進。

亦即，我們對於善的認知，要能體現在行動上發揮影響力，才有機會達到世界和平的目標。就如林進山所指出「宗教教育活動的主要功能不在於吸引成員入會，以擴大其組織編制；而在於宣導其教義的主要內涵，教化別人感動自己，共同提升心靈層次，改變觀念貢獻己能，創造教育價值。」²³，因此，如何能透過宗教活動共同提升心靈層次，改變觀念並創造教育價值，實為宗教教育的重要目標。

此次的「2017 年世界神明聯誼會」，乃首次在大覺堂推出「愛與和平祈福音樂會」，在樂聲中展開宗教對話，就如同音樂會的主題所示，乃是邀請各宗教共同見證並體現宗教融和，並在音樂饗宴中呈現超越國界及宗教的「愛與和平」。

音樂會中，巴西國家聖母院、法國碧西多元宗教區文化協會猶太教、英國東倫敦清真寺伊斯蘭教、大陸湖北省道教協會、財團法人私立基督教山地育幼院、台灣儒教會、佛光山等宗教代表，透過各宗教的儀軌為世人祈福²⁴。雖然各自的信仰、文化、語言有別，但對於世界和平的願心無異。音樂是無國界，在和諧的旋律中感染的是心靈，而在樂聲中，人們學習的是對他者的傾聽。

總而言之，世界神明聯誼會所體現宗教互信的精神，乃是實踐在依於平等原則的活動展演，讓不同的宗教皆得以發聲。而從同濟共生的和平準則探討中，則是透過音樂的感染力，讓人們從各信各的宗教中，學會傾聽不同宗教的聲音，並

²¹連憶蘭：〈世界神明聯誼會 宗教平等交流感動學者〉，網站名稱：人間通訊社，網址：<https://goo.gl/DccJHh>，報導日期：2017.12.26，檢索日期：2018.7.1。

²²高希鈞：《星雲之道》，頁 53。

²³林進山：〈學校實施宗教教育的觀點與策略之探究〉，《臺灣教育評論月刊》2(9)，2013，頁 88 (83-88)。

²⁴蕭惠珠：〈愛與和平祈福音樂會 為世界注入正能量〉，網站名稱：人間通訊社，網址：<https://goo.gl/Y3XDrC>，報導日期：2017.12.25，檢索日期：2018.7.2。

化為彼此互信的基礎，由此，從宗教間的平和開啟世界和平的可能。

四、結論

本研究將「世界神明聯誼會」的討論置於宗教教育的領域內做一探討，因為宗教的教育場域不只是在學校、家庭，透過參與宗教活動，更能在跨國界、跨宗教、跨族群的氛圍下，達到培養具開闊胸襟，並能尊重他人宗教的成熟人格。而進入宗教活動情境的真實參與，乃是對於不同宗教信徒彼此生命與行動的交流中，共同在互敬、互信的氛圍下，呈現宗教教育的價值。本研究分從參與的多元性、交流的包容性探討宗教交流中所培養的互敬意識，另從「和而不流的平等原則」及「同濟共生的和平準則」探究如何在傾聽中體現宗教的互信精神。由此互敬意識及互信精神的兩大面向說明世界神明聯誼會所呈現的宗教教育意涵及價值。

參考文獻

一、中文部分(依姓氏筆劃排序)

- 方永泉：〈宗教與道德間的關係—兼論多元社會中的宗教與道德教育〉，網址：<http://140.122.249.140/~ycfang/religion&moral.htm>，檢索日期：2018.6.16。
- 李生鳳：〈各大宗教神明聯誼 音樂讚頌世界和平〉，網站名稱：人間通訊社，網址：<https://goo.gl/8n6wUZ>，2017.12.23 報導，檢索日期：2018.6.30。
- 李崑銘：〈中區佛光友愛服務隊 13 區隊長報告善行義舉〉，網站名稱：財團法人佛光山慈悲社會福利基金會，網址：<https://goo.gl/KwiWQL>，報導日期：2018.6.30，檢索日期：2018.7.3
- 沈清松：〈有關宗教理論與宗教教育的三個哲學問題〉，收入詹德隆等著：《宗教教育理論、現況與前瞻》台北：五南，2001，頁 19-39。
- 林進山：〈學校實施宗教教育的觀點與策略之探究〉，《臺灣教育評論月刊》2(9)，2013，頁 83-88。
- 南華公關室：〈巴西如來之子來台求學 成南華足球隊生力軍〉，網站名稱：中時電子報，網址：<http://campus.chinatimes.com/20160822005491-262306>，2016.8.22 報導，檢索日期：2018.6.8。
- 星雲大師：《佛教叢書 8—教用》，高雄：佛光出版社，1998。
- 星雲大師：《貧僧有話要說》，台北：福報文化出版，2015。
- 星雲大師口述：《人間佛教佛陀本懷》，高雄：佛光文化，2016。
- 涂志賢、程一民：〈情境學習的理念與實踐〉，《北縣教育》第 69 期，2009.12.31，頁 46-50。
- 高希鈞：《星雲之道—領悟人間佛教》，台北：遠見天下文化，2016。
- 張苑珍：〈運用擴增實境學習系統輔助大學生地方宗教民俗文化學習成效之探究〉，《數位學習科技期刊》(7:3)，2015.7，頁 43-81。
- 梁福鎮：〈宗教教育學內涵探究〉，《教育科學期刊》1(2)，2001.12，頁 77-98。

莊書豪填表：〈佛光山圓福寺〉，網站名稱：文化資源地理資訊系統，網址：
<http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCity/east/2001037-YFS>，填表日期：
2012.11.13，引用日期：2018.6.30）。

連憶蘭：〈世界神明聯誼會 宗教平等交流感動學者〉，網站名稱：人間通訊社，
網址：<https://goo.gl/DccJHh>，報導日期：2017.12.26，檢索日期：2018.7.1。

黃懷秋：〈台灣天主教的宗教教育回顧與展望〉（收入詹德隆等著：《宗教教育理論、現況與前瞻》，台北：五南，2001，頁 237-253）。

楊深坑：〈意識型態批判與教育學研究〉，收入《國立台灣師大教育研究所卅輯》。
國立台灣師大教育研究所出版，1988，頁 17-19。

蕭惠珠：〈愛與和平祈福音樂會 為世界注入正能量〉，網站名稱：人間通訊社，
網址：<https://goo.gl/Y3XDrC>，報導日期：2017.12.25，檢索日期：2018.7.2。

鮑霖：〈台灣學校教育中的宗教課程〉，《輔仁宗教研究》第 33 期，2016（秋），
頁 21-40。

瞿海源等著：《宗教教育之國際比較及政策研究》，台北：教育部編印，1995.10。

釋恆清：〈宗教教育辨義－兼論宗教研修機構體制化的問題〉，（收入于《宗教論述專輯第四輯--宗教教育及宗教資源分配運用》，台北：內政部編印，
2002.12.01）。

二、西文論著

D.W.Hardy, " Truth in Religious Education: Further Reflection on the Implications of Pluralism", in *New Directions in Religious Education* ,Lewes, Sussex: The Falmer Press ,1982,pp.109-118。

附圖(作者拍攝)



圖一



圖二



圖三



圖四



圖五



圖六