

## 一貫道教育的現代意義—以「發一崇德」的宗教教育為例

羅涼萍 助理教授

南華大學宗教學研究所

### 摘要

一貫道發一崇德能夠穩健的發展，有一個很重要的因素，就是有完善的道場進修教育做基礎。然而，在發展的過程中，面對逐漸趨向多元文化、多元種族融合的社會人文環境，以及國際之間文化、資訊的交流頻繁，道場教育如何秉持著領導者之教育理念，重新調整其教育課程，以因應現代化社會的需要，使教內的人才培育更有系統，並且使道場的教育體系具有新的時代意義，是一個值得深入探討的課題。

發一崇德道場秉持領導人陳鴻珍前人的教育理念，持續發展道場人才培育的工作，建立完整的教內人才教育體制，以符合現代化社會的需求，並促進其道務的發展。對於宗教研修學院的籌設與成立，更是因應一貫道現代化與全球化發展的需求，從傳教的宗教教育逐漸轉型為兼具學術的宗教教育。在宗教教育的發展上，不但是符合臺灣宗教教育的發展趨勢，更是建立其教育體系的系統化、學術化、理論化，進而提升教內人才的質與量。

本篇論文的章節內容如下：一、前言：說明本論文的研究動機與目的。二、發一崇德的教育理念與目標：探討陳鴻珍前人之教育理念與精神，如何推動道場培育人才的工作。三、發一崇德教育體系之發展：探討其教育體系之發展歷程與現況，如何因應現代化社會發展之趨勢，教育課程不斷更新。四、發一崇德宗教教育之特色：探討其如何從傳教的宗派教育轉型為兼具學術的宗教教育，以建構一貫道的義理，並與其他宗教進行交流與對話。五、結論。

關鍵字：一貫道、發一崇德、宗教教育、人才培育、宗教研修學院

### 壹、前言

宗教是人類在社會生活中領悟與探索生命起源與存在意義的文化體系，在其發展過程中，透過宣教的各種活動，傳達宗教的教義、理念、教規等，使信徒能夠在其教導之下，在物質生活的社會中，追尋宇宙與人類生命的起源，建立生存的行為規範，確定生命存在的意義與目的。因此宗教也包括教育，

欲使宗教生活有均衡和完全的發展，教育絕對是必須的。而宗教教育的發展，面對逐漸趨向多元文化、多元種族融合的社會人文環境，以及國際之間文化、資訊的交流頻繁，必須重新調整其教育課程，以因應現代化社會的需要。

宗教教育對於任何傳統宗教而言，可說是一種促進其宗教發展及達成其宗教目標的重

要方法。1980 年代開始，臺灣的一貫道逐步向國外傳播，面對現代化社會著重全球化的發展趨勢，其宗教教育將面臨如何因應現代社會發展的需求，調整其教育課程的內容，並且透過學術化、理論化的教育，建構一貫道的教理與教義，因應臺灣宗教教育的發展趨勢。目前一貫道的宗教教育是屬於教團內培育人才的宗派教育，如何發展成兼具學術性的宗教教育，培育一貫道的宣教人才與研究人員，建構一貫道的義理，使其系統化、理論化、學術化，進而與其他宗教進行交流與對話，是其宗教教育所必須面對與解決的課題。

由於教育部已核准各宗教團體籌設宗教研修學院之教育機構，因此一貫道對於教內的道場教育與學術研究教育的結合更加的重視。發一崇德道場的宗教教育在面對現代化社會的需求下，規劃多元化的各種進修課程，並且積極籌設宗教研修學院，使其宗教教育的發展更加的完善，將從不同層次呈顯道之尊貴與內涵，而契合一貫道修辦道精神的學術研究，將會為一貫道的道務發展帶來新契機。

一貫道發一崇德道場在其領導人陳鴻珍（1923-2008）（以下簡稱陳大姑）的帶領之下，推動道務的發展，重視教內人才的培育，開設各種進修班教育課程，建立完善的教育體系。其道場教育因應現代社會的發展，不斷調整其教育課程，並且針對教材內容進行更新，使其宗教教育更加完善，並且發展出其道場教育的特色。但是宗教教育不僅是要具有培育神職人員與宣教人才的傳教性的教

育，更要兼具培育學術研究人才的學術性的宗教教育，以建構其義理的系統化、理論化與學術化，進而與其他宗教進行交流與對話。而「一貫道崇德學院」的成立，正是學術化宗教教育型態的發展，因此其未來的發展，是一個相當值得關注與探討的課題。

## 貳、發一崇德的教育理念與目標

一貫道發一崇德道場在領導人陳（鴻珍）大姑的帶領之下，道務的發展已經從臺灣擴展至海外其他國家。由於陳大姑相當重視道場人才的培育，在其積極的規劃與推動之下，建立道場人才培育的教育體制，成為發一崇德道務發展的特色。

### 一、培育人才的教育理念

陳大姑對於人才的培育相當重視，她曾說：「人才是道親認母歸根的橋樑，在道場中需要很多人才共同護持莊嚴的道場，轉動大法輪，接引眾生上法船到達彼岸。<sup>1</sup>」而且她認為所培育的人才必須是棟樑之才，兼具口才、內才、外才。具備「口才」的人才能行法施，辯才無礙，以喚醒眾生之良知良能，闡發天地之真機、五教聖人之奧旨。擁有「內才」的人品格高尚，以實際的行動做為道親之模範，具備溫（溫和）、良（善良）、恭（莊敬）、儉（節制）、讓（謙讓）等五種美德，才是真正的人才。另外還必須具備「外才」，因為辦道過程需要具備許多方便法門接引眾生，譬如有才識、博學多聞；有才智、深謀遠慮、

---

<sup>1</sup> 陳鴻珍，〈何課棟樑之才〉，《薪火相傳——發一崇德學界三十週年慶專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，1999），頁 29。

明辨是非；有才力、負責任、辦事能力佳；有才華、外表出眾、多才多藝。具備以上之才能的人可謂是棟樑之人，是才、德、智兼備的全才。<sup>2</sup>道場的教育就是要培養全才的人，對於道務的傳承與發展才能永續，而道場必須建立完整的教育體系，才能培養宣教的人才。

陳大姑在帶領發一崇德的過程當中，認為知識分子對於道務的發展很重要，要使其道務能夠持續的發展，必須要有人才，而道場的人才，必須由道場教育著手，由淺而深、由近而遠，由小而大，慢慢的循序漸進。<sup>3</sup>因此陳大姑相當重視人才的培養，她認為人才的培養必須透過教育，而教育要有所成效，就必須透過制度，因此設立五年進修班的完整教育體制以培育教內的人才，使道務的發展不斷傳承下去，因為她認為一個團體若是沒有人才的接續，必然會逐漸的凋零。而陳大姑秉持著「敦品、崇禮、志道、立德」的教育精神，以真儒處世為基礎，落實道化家庭為依歸，提出儒家思想現代化、生活化、家庭化、社會化，而使道務發展達到國際化。<sup>4</sup>並且透過「集體領導、整體帶動」的理念與運作方式，帶領其教團發展出具有完整人文教育體系的特色。而在陳大姑逝世之後，透過降乩扶鸞方式，於民國 98 年（2009）在紐

西蘭的聖恩佛院，指示有關於道場教育的訓文內容為：「道場教育是聖域基礎的扎根、社會教化是道德良知的啟迪、學修講辦是心性提昇的階梯、智慧遠見是宏觀格局的基準、齊心團結是道務的籌碼。<sup>5</sup>」說明道場教育的重要性，透過教育才能對於信仰有所了解，並且透過社會的教化，啟發良知良能的倫理道德，藉由學道、修道、講道、辦道的歷程提昇心靈的境界，要有智慧遠見才能有宏觀的格局，而齊心團結是整個道務發展的重要關鍵。發一崇德道場秉持陳大姑的理念，持續發展其道場教育，建立完整的教育體制，培育教內人才，使道務持續穩定的發展。

民國 97 年（2008）陳大姑去世之後，稱之為「不休息菩薩」，以借竅批示訓文的方式，指示道場道務發展的方向，展現出發一崇德道場「天人共辦」的特色。因此發一崇德道場的教育理念與方向是「天人共辦」的，在其教育體制的發展過程當中，會依據仙佛所批示的訓文內容推動培育人才的工作。培育人才的進修班自民國 94 年（2005）起實施新課程，新編教材全部以民國 92 年（2003）在美國紐約崇慧佛院所批示的「傳承」訓文中的訓中訓，做為各種進修班的第一堂課程「崇德學院開班意義」，其內容為：

古云，人之有學猶木之有枝葉也！木有枝葉猶庇蔭人，何況聖人之學乎！是以君子必積學於己，修身全德，而備道場之需；使人盡其才，才盡其職，職盡其能，能盡其用。修道者學以聚之，問以辨之，寬以居之，仁

<sup>2</sup> 陳鴻珍，〈何課棟樑之才〉，《薪火相傳——發一崇德學界三十週年慶專刊》，頁 29-30。

<sup>3</sup> 陳鴻珍，〈發一崇德新紀元〉，《薪火相傳——發一崇德學界三十週年慶專刊》（南投：財團法人光慧文教基金會，1999），頁 24。

<sup>4</sup> 陳鴻珍，〈發一崇德新紀元〉，《薪火相傳——發一崇德學界三十週年慶專刊》，頁 24-25。

<sup>5</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德》，第 23 卷，第 5 期（2016.04），頁 66-67。

以行之；養身敬以持已，謙虛其心；處世寬以待人，宏大其量。知學勤必由其統，言少且要其中；文實而濟於用，行修以化於民；守經行權，修己善群，撥亂世反之正。故白陽天使目光卓遠，心胸朗闊，韜玉懷珠，使命接繼，精進其業，勉負其任，傳承永續乎！

6

進修班開班的主要意義與目的，就是要讓道親有學習的機會，而且是要學習聖人之學，並修身成為全德之人，以成為道場所需要之人才。道場要有讓人才發揮其才能之處，使人盡其才、才盡其職、職盡其能、能盡其用，並且服務於人群，將傳道的使命永續的傳承下去，使道務能夠穩定的持續發展。

## 二、教育目標與方向

陳大姑為使其人才培育課程更加完整，使其邁入更高階層的教育，使教內的人才對於一貫道的教理、教義有更深入的理解與闡釋，設立「崇德學院」，並且以「敦品、崇禮、志道、立德」為院訓，<sup>7</sup>確立其教育目標為：1. 復興道德文化，端正風氣，深入白陽經藏及闡揚普渡殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，達本還源，使萬家生佛，以冀世界為大同。2. 終身學習，具正知、正見，廣發菩提心，堅定道心，堅認道統，認準師尊、師母，老前人<sup>8</sup>、前人<sup>9</sup>天命傳承之一條金線，報恩了愿，拓展

新時代大格局，締造不朽之聖業。3. 落實學修講辦行，強化基層道務運作，培訓各種修辦人才，創造三多四好<sup>10</sup>，使人人有事做，事事有人做，並達到質與量全面提升。<sup>11</sup>各進修班根據以上的教育目標方向，確立其教學目標，並且將其教學的內容分為五大類：1. 道化生活類。2. 修辦成長類。3. 道場道義類。4. 聖訓佛規類。5. 各教經典類。使教育課程內容更具有深度及多元性，以符合現代社會的需求。

民國 91 年（2002）12 月 16 日，陳大姑在南投的光慧文教館召開全省班務會議（第一次教務會議），根據濟公活佛所批示的「三化十方、三界一元」訓文中的內容：「薪傳教育普及化、結合制度平等化、邁向理想標準化」。<sup>12</sup>所指示道場教育的「薪傳」及「普及化」兩大方向，展開教務更新，擬定教務更新的課程內容，並籌劃教材的編寫。而發一崇德道場的教育，遵循濟公活佛於民國 100 年（2011）在雪梨的崇德佛堂所批示的訓文，指示進修班的教育必須按部就班，遵行有原則的方法，研究經典、內外真修，以期成聖成賢。指示道場的教育從新民班開始，要按步就班遵循傳統的道德，明心見性，將大道

人。

<sup>6</sup> 發一崇德教務更新小組編，《新民班學界教材》（南投：財團法人光慧文教基金會，2011），頁 3。

<sup>7</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德》，第 23 卷，第 5 期（2016.04），頁 48

<sup>8</sup> 發一崇德道場的「老前人」是指韓雨霖道長。

<sup>9</sup> 發一崇德道場的「前人」是指其領導人陳鴻珍前

<sup>10</sup> 「三多四好」是發一崇德各區道務發展達標準道場的基本條件，所謂「三多」是求道人員多、率性班人員多、進修班人員多；「四好」是學道學得好、修道修得好、講道講得好、辦道辦得好。

<sup>11</sup> 發一崇德道務中心班務發展策劃組編，《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2016），頁 14。

<sup>12</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德》，第 23 卷，第 5 期（2016.04），頁 57。

實現於日常生活當中，並且要研究三教之經典以明瞭道之本意。藉由此教育原則與方法，才能使信徒更清楚其信仰內容，朝向生命的終極目標前進，這也是道場教育的主要目的之一。

發一崇德在推動教育的工作上，不僅是在於教內宣教人才的培育，在成人教育方面也積極的推廣，結合國內善心人士、學界名流及社會菁英，舉辦國學研習班、淨化人心文化講座。成立崇德、崇仁、崇禮、崇義、光慧等五個文化教育基金會，對社會教化工作積極參與，推廣各種文教的活動與事業，並且承辦政府所推動的各項社會服務與社會教化的活動，對於教內與教外的教育與服務工作不遺餘力，進行宗教實踐的工作，是一種宗教的教化，對於社會教化與社會安定的作用有所貢獻。

發一崇德道場秉持陳大姑的教育理念，持續發展道場人才培育工作，建立完整的教內人才教育體制，進修班課程內容不斷更新，以符合現代化社會的需求，並促進其道務之發展，形成其發展的特色。但宗教的持續發展除了人才的培育之外，也需要有制度化的組織運作方式，陳大姑以「集體領導、整體帶動」、「忠義字班」、「十組分工」的運作模式，建立完善的組織架構以發展道務、並成立文化教育及慈善基金會，經營崇德發事業部、光慧文化書局等，發展成為一個多元化的道場。除了培育教內人才之外，更推動社會教化的工作，以促進社會之祥和與安定，發揮其宗教對國家社會的影響力。

## 參、發一崇德教育體系之發展

發一崇德的道場教育制度在一貫道各組線當中具有其特色，開設各種進修班以培養人才，對其道務發展產生相當大的影響力。民國 69 年（1980）發一崇德道場面臨內部人事問題所造成的危機之後，陳大姑開始規劃如何建立完整的教育體系，因為一個教團要永續發展就必須要有完善的教育，而完善的教育就必須要有制度，有制度的教育才能培育優秀的人才，有人才才能傳承發展，若沒有人才，任何團體都有可能會消失。因此，發一崇德道場相當重視教內人才的培育，並且積極推動各種進修班的課程，以建立完整的教育體系。

### 一、道場教育體系的發展

陳大姑在民國 71 年（1982）召集道場上的點傳師、講師，尤其是從事教育工作的人員，召開教育改革的會議，將民國 69 年（1980）以前的教育方式、教材內容重新擬定，進行道場教育制度的改革。<sup>13</sup>民國 74 年（1985）召開全省進修班課程研討會，進修班改制，課程內容重新規劃，以符合當時社會的需求，以及道務發展制度化的變遷。民國 75 年（1986）進修班由辦事人員班、講員班，改為新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班，全省統一教材，道務聯繫行政改由區務運作，奠定基層道務紮根的基礎。<sup>14</sup>信徒在完成五年進修班的培訓課程之後，就有機會成為道場的講師，為使信徒在成為講師之前有進修的機會，

<sup>13</sup> 關於發一崇德道場教育體制之發展狀況，根據陸隆吉點傳師口述，2016.04.21 訪談。

<sup>14</sup> 發一崇德道務中心，《發一崇德道務成長歷程》（南投：發一崇德道務中心，2001），頁 24-25。

又成立講師儲訓班，所謂儲訓班的意思就是凡是參加這個進修班之後就可以成為道場的講師，後來又將講師儲訓班更名為講師培訓班，順利完成講師培育班的課程即可提拔為講師，成為道場的人才，以助於道務發展。

民國 83 年（1994）陳大姑認為五年進修班的發展已成熟，需要邁入更高階的教育，有關於一貫道的經學、道學等，必須有更高深的闡釋。而信徒在經過五年進修班畢班之後，必須再做進一步的研修，充實道學以成為優秀的講師人才，於是創立「崇德學院」，並訂定院訓為「敦品、崇禮、志道、立德」。民國 84 年（1995）陳大姑在講師班與班務研習頒發「講師研習手冊」，期勉所有講師、各種進修班負責講師共同體認道場成長的共識，主動積極協助道場，照顧班員，落實人才培育工作，提升講師的素質，注重傳題講師的提升，與負責講師輔導的技巧。<sup>15</sup>當時「崇德學院」的設立可說是符合社會發展以及國內宗教教育發展的趨勢，因為自從一貫道合法公開化之後，一貫道在臺灣快速發展，而當時國內宗教系所紛紛成立，對於各宗教的發展課題進行研究，一貫道在宗教學的研究上被歸類為民間教派中的新興宗教，其發展的狀況是相當值得研究的課題。因此成立教團內部培育人才的崇德學院，不但能夠提昇道場人才的素質，也使教育體系更加制度化，以配合國內宗教教育的發展趨勢，為研究的學者專家提供更完整的資料。

民國 91 年（2002）陳大姑召開全省班務會議，也是第一次教務會議，展開教務更新。當時為因應現代社會的發展，道場的知識分子提出建議，認為發一崇德進修班的教材，已經不適用於現代社會的發展趨勢，建議將課程教材內容進行修改翻新，於是召集國內七大道場的班務組長開會研擬新的教材內容。當時依據濟公活佛所批示的「三化十方、三界一元」訓文中的冠頂訓：「薪傳教育普及化、結合制度平等化、邁向理想標準化。」指示道場教育的兩大方向為薪傳及普及化，以此方向進行教務更新。<sup>16</sup>並參考南極仙翁與濟公活佛合批的「端正風氣」訓文中的鎮壇訓「新時代大格局」的內容，訂定教務更新的教育目標，確立崇德學院教育革新的教育目標乃在於造就正人君子，以及發心宏揚大道、希聖希賢的白陽修道士，是聖賢薪傳教育普及化的具體內涵。民國 92 年（2003）在美國紐約舉辦的率性進修班，南極仙翁與濟公活佛批示「傳承」訓文，訓文內容特別為崇德學院的進修班教育製作崇德徽章，指示崇德學院教育的具體方針，務使人人敦品、崇禮、志道、立德，一條金線永續傳承，於日常生活中具體實踐孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥之志節。<sup>17</sup>由此可見其教務更新的方向與教育目標是依據仙佛的訓文為基礎，進行教育課程內容更新，這展現出發一崇德對於人才培育的理念與方向是「天人共辦」

---

<sup>15</sup> 編輯部整理，〈學教作則—發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第 23 卷，第 5 期（2016.04），頁 48。

<sup>16</sup> 編輯部整理，〈學教作則—發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，頁 57。

<sup>17</sup> 發一崇德道務中心班務發展策劃組編，《負責講師手冊》（南投：財團法人光慧文教基金會，2016），頁 13。

的，與一般普通教育不同，特別顯示出其人才培育的神聖性與特殊性。

民國 92 年（2003）第一次教務更新之課程擬定，並進行教材內容之編寫。民國 93 年（2004）辦理四梯次新課程傳題研習，讓傳題講師了解新課程內容。教務更新小組經過兩年時間，開了百餘次的會議，更改 108 個課程教材題目，使教育內容更具廣度與深度。民國 94 年（2005）起實施新課程，新編教材全面適用，區分為班員手冊、傳題手冊。民國 98 年（2009）全省教學研討，課程微調。民國 99 年（2010）起實施微調課程，同時將班員手冊、傳題手冊改為單一課本，教材新編，全面適用。民國 104 年（2015）班務發展策劃組共同研擬教務更新課程調整，並辦理「崇德教務更新說明與班務促進道務發展研習班」暨「崇德教務更新傳題研習班」。民國 105 年（2016）起實施新階段教務更新課程，重編教材全面適用。<sup>18</sup>此次教務更新修改教材課程內容共 19 個題目，而教務更新對於其教育制度的更新重點，其中一項是道場教育的班別為：1. 崇德學院五年進修班，2. 崇德學院講師培訓班，3. 崇德學院講師班，4. 崇德學院講師進階班，5. 崇德學院碩士班，6. 崇德學院博士班，將道場的教育體系連結學術化的教育制度，其中的崇德學院碩士班、博士班，就是於 105 學年度正式招生的「一貫道崇德學院」所開設的課程，<sup>19</sup>是屬於教育

部核准的宗教研修學院的教育課程，授予教育部承認的正式文憑，但目前只開設碩士班的課程，未來將開設博士班的課程。因此第二次教務更新的改革，主要也是配合目前臺灣宗教研修學院發展的趨勢，使道場的教育能夠更具系統化、制度化、學術化，以符合現代社會發展的需求，並且為道場的教育以及道務的發展面對宗教發展國際化做準備。

宗教的發展需要人才的培養與傳承，開荒傳教需要辦道人才，語言不通需要翻譯人才，這些人才的需求都必須透過教育以培養人才，而教內的教育課程需要講課的人才，因此人才培育對於一個教團的發展相當重要。陳大姑開設各種道場的進修班主要的就是要培育人才，使人才為道場所用，對於道務的發展能夠永續傳承。對於道場的教育從早期的辦事人員班、講員班，到後來的五年進修班，進而創設「崇德學院」，甚至「一貫道崇德學院」的規劃，也是她在生前積極推動的。發一崇德對於人才培育的教育制度不斷的更新，不但為了其道務發展的需求，更符合現代社會發展的趨勢，使發一崇德道場的教育因應時代的需要，讓道場的人才教育更系統化，並兼具專業化及學術化的水準，使其培育人才的課程與制度更具有時代的意義，而教育課程的推動，是否能夠達到其教育目標以及道務發展的成效，將會是一個值得進一步深入探討的課題。

## 二、一貫道崇德學院的成立

發一崇德道場的宗教教育，除了培育宣教人才的進修班之外，並且積極推動學術化、理論化的宗教教育，成立教育部核准頒發正

<sup>18</sup> 編輯部整理，〈學教作則—發一崇德教務更新與道場教育的殊勝〉，《發一崇德雜誌》第 23 卷，第 5 期（2016.04），頁 48-49。

<sup>19</sup> 關於發一崇德道場教育的班別根據陸隆吉點傳師口述，博士班目前尚未開設，2016.04.21 訪談。

式學位文憑的「一貫道崇德學院」。發一組的韓雨霖（1901-1995）道長在生前即希望在南投埔里的天元佛院與鯉魚潭之間興辦學校，以培育修道、辦道的人才。民國 95 年（2006）發一組各單位代表請陳大姑為「一貫道崇德學院」的創辦人，向教育部申請設立宗教研修學院，以完成韓道長生前的遺願，並以其為學院的榮譽創辦人。民國 102 年（2013）濟公活佛分別在臺南的濟德佛院以及高雄的崇德佛院批示有關於崇德學院的教務宗旨，其訓文內容為：

教者，使眾生皆能修道，以返璞歸真。務者，使事物皆達真善，以和諧圓滿。宗者，使世代皆傳聖道，以繼往開來。旨者，使修士皆循圭臬，以承先啟後。之成，名山大川，是靠著千百年來不朽的峻偉；之成，歷代聖賢，是憑著千百年來不朽的德性；方才所成繼往開來。夫繼歷代明師之志，承千古聖賢之德，開近代宗教之先河，留歷史之典謨；白陽應運，普渡三曹，迄今大開收圓之法門，引渡同胞手足，濟之危困，挽之頹風；近代偉人雨霖、鴻珍，承先啟後，為匡世間，肩負時代之使命，赴湯蹈火，不辭遠洋，代代之責，實不容更。天命所在，大道長存，教務所宗，體用兼並；以提高文化價值面，以提昇教化功能性，方達復興中華文化之任務，落實繼往聖之志業。故道本超乎宗教二字，因應時代強名曰之。當務之急，首要強化核心，核心不公，導航失偏；使不偏不頗，惟德是輔。次之，廣育人才，代天化宣。天命在斯，必能領航宗教，卓越全球；使人類體現聖人教化之功，以促進世界和平為宗旨，以完繼往

開來之時代巨任也！<sup>20</sup>

崇德學院的教務宗旨主要在於藉由教育來培育人才，代天宣化，以提升教化的功能，並復興中華文化，以促進世界和平。其教育必須秉持韓道長與陳大姑普渡三曹<sup>21</sup>的時代使命，落實繼往開來的任務。目前當務之急，首先要強化核心的幹部，以有德者來帶領大家發展道務，而以教育來培育人才，代天宣化。而訓文中有提到「宗教」二字，強調「道」是超乎於宗教二字，只是因應時代而強名曰之，「道」是超乎在宗教之上，因此必能領航宗教，卓越全球。

一貫道發一崇德道場為培育教內修道、辦道與宣教的人才，教內的宗教教育規劃與發展相較於其他支線，可說是相對較為完善。但由於政府法令的規定，其教育人才的推動皆置身於國家教育體制之外。於民國 95 年（2006）政府通過「宗教學院設置辦法」，宗教法人團體可以向教育部申請籌設宗教研修學院。<sup>22</sup>一貫道發一崇德積極推動與籌畫有關於成立研修學院之相關事宜，希望透過宗教研修學院的創設，能夠將一貫道義理予以系統化、理論化、標準化、學術化，使其道場

<sup>20</sup> 發一崇德道務中心製，《2015 發一崇德教務更新說明與班務促進道務發展研習》手冊（2015.11.28），頁 8-9。

<sup>21</sup> 普渡三曹之「三曹」是指天曹、人曹、地曹，一貫道認為大道普渡性靈之範圍極廣，上可以渡天上河漢星斗，氣天諸仙；中可以渡人間芸芸眾生；下可以渡地府幽冥鬼魂，此之謂三曹普渡。參見《性理釋疑》（臺中：光慧文化，2011），頁 30。

<sup>22</sup> 一貫道崇德學院設校指導委員會，〈創辦學院的時代意義〉，《一貫道研究》第 1 卷，創刊號（2011.11），頁 7。



的教育能夠朝向學術化的宗教教育發展。

宗教研修學院是以培育宗教專門人才或是神職人員為主的高等教育機構，有別於以宗教學術研究為主的宗教系所。是教團教育由政府教育體制外走入到體制內的宗教教育，而其發展除了因應時代的需求，也是配合政府法令的規定。在民國 72 年（1983）12 月 27 日修正前的私立學校法第八條規定，「私立學校不得以宗教科目為必修科目。宗教團體設立之學校內如有宗教儀式，不得強迫學生參加」，不但以宗教課程為必修的神學院、佛學院馬上被排除在私立大學之外，連宗教系所的成立都不可能。<sup>23</sup>而在宗教教育的發展上，從傳教的宗教教育逐漸轉型為兼具學術的宗教教育，不但是符合目前臺灣宗教教育的發展趨勢，並使其教育體系更系統化、學術化，進而提升教內人才的素質，以利其道務的永續傳承與發展。而宗教研修學院的成立，更是因應一貫道現代化及全球化發展的需求，透過學術化宗教教育的發展，建構一貫道完整的義理及經典，並與其他宗教進行交流與對話。

一貫道從臺灣發展到世界各地，其宗教教育的發展面臨如何從本土化朝向全球化轉變的挑戰，透過宗教研修學院的設立，培養具有學術研究能力之宗教專業人才。學術的宗教教育與傳教的宗教教育是息息相關的，要在傳教時能夠有一套完整及有系統的教理與教義，就必須透過學術研究教育的建立與發展。經由學術的研究，建立一貫道的經典與

教義，並且建構一貫道信仰義理的國際觀。因此一貫道崇德學院的成立，對於未來一貫道道務的發展具有一定的影響力。但是宗教教育在學術化的發展過程中，首先必須明確的闡述與建構其教理與教義，從客觀理論的學術研究角度，使信仰主義與理性主義結合。並採取多元化的宗教教育，瞭解不同的宗教信仰，培育宗教人才進行比較宗教研究，以利宗教交談以及因應宗教教育全球化的發展，以符合社會發展的趨勢，並使教內的人才素質更加的提昇，使其宗教教育體系更具學術性。因為宗教教育不僅需要教內傳統性與專業性對於信徒的宣教與人才的培養，更需要透過學術性的宗教教育，使教內的教育與傳承在系統化與客觀化的體制下持續發展，進而促使其道務穩定發展，並使其成為符合現代化與全球化的宗教信仰。

#### 肆、發一崇德宗教教育之特色

發一崇德道場為培育人才以發展道務，開設進修班課程，注重三教經典的研讀與闡釋，發揚中華傳統文化之精神，其進修班的課程除了介紹道場的發展狀況之外，還有許多關於如何學道、修道、辦道、行道的課題，以及儒家、道家、佛教的經典，透過多元化的課程，建立傳道的教義與闡發其真正的意涵，因而發展出其教育體系與課程的特色。

##### 一、宗教教育的意涵

所謂「宗教教育」（Religious Education）乃是指教育的內涵與宗教有關，也就是以宗教的內涵（教義、教規、禮儀等）施行教育，

<sup>23</sup> 林本炫，〈神學院、佛學院納入高教體制政策之觀察〉，《教育社會學通訊》第 33 期（2011.11），頁 5。

將宗教的內涵注入到受教育者的心中。<sup>24</sup>「宗教教育」主要是強調它有別於一般的普通教育，是一種具有宗教目的的教育。從它的內容來看，可說是宗教教化的獲得，也可說是人的內在能力之和諧發展，它幫助人向著神所安排的方向前進，發展人的各種本能，同時保持這些本能之間的相互關係，以達到完整的人格。而宗教教育是要引導人對於神和人有正當的關係，並尋求行為之宗教的控制。<sup>25</sup>因此其目的，在以宗教思想和宗教理想去控制行為，它所尋求的是一種受神控制的人生，而其關係著整個人生，可以幫助人探索有關生命的問題，進而追尋人生的意義和價值，並活出更豐富的生命。

宗教教育是最佳的生命教育，因為宗教的世界觀，可以幫助人明白生命的意義與價值，若能從永恆的角度剖視生命，將更能洞察人生的真諦。<sup>26</sup>因此宗教教育也可以說是關乎生命的教育。宗教教育對於人生與文化的發展有所幫助，並且能促進個人的身體、情感、智力、美育與精神官能的和諧發展，它對於社會問題的解決，也有很大的助益。因為宗教教育注重倫理教育，倫理教育注重自然道德。由於人性好逸惡勞、為善不易、修德更難，必須有一種教育與力量，幫助人能夠擔負起實行社會義務的責任，以減少社會問題

的發生，因此宗教教育對於社會的教化有所貢獻，也是宗教生命能夠持續發展的重要因素。

宗教教育與一般普通的國民教育不同，宗教教育是由宗教團體所舉辦的，其性質是宗教的和道德的，而國民教育是由國家所指導，它的性質是世俗的。國民教育注重智識與技能，而宗教教育則重視關懷動機與態度。宗教教育不是一般國民教育的附加，而是它所欠缺的那一部分的供應，也是發動一切普通教育的精神與動力。站在人對自己最後目的的追求觀點，宗教教育是非常必要的，並且每個宗教都有其宗教教育，對其所信奉對象的認知，對於應遵守的教規，應舉行的儀式等，傳授給信徒，這就是宗教教育。<sup>27</sup>宗教教育注重意志的陶冶，並不在於獲得知識，而是更在於接受並實踐倫理與真理，而成為真正的道德人。

## 二、道場教育課程的特色

發一崇德道場教育的進修班課程，歷經三十年的發展，不斷的求新求變以符合現代社會與其道務發展的需求，並形成其道場的特色。而進修班的課程在發展過程中，亦具有其教育特色。道場教育因應時代趨勢的變化，不斷的調整與更新，根據其教育目標開設各種相關的課程，針對不同的年齡層，開設不同的課程，並結合道場的組織運作方式，推動培育宣教人才與神職人員的工作，藉由教育課程與組織架構之運作，促進其道務之發展，並形成道場培育人才的發展特色，從其

---

<sup>24</sup> 張振東，〈宗教教育與中國社會〉，《宗教教育與中國社會之發展討論會》（臺北：輔仁大學，1989），頁3。

<sup>25</sup> 林本炫，〈宗教教育與宗教知識〉，《宗教教育與宗教研究研討會論文集》，（嘉義：南華大學，2004）頁40。

<sup>26</sup> 吳梓明，〈現代宗教教育與生命教育〉，《輔仁宗教研究》8期，（2003.12），頁5。

---

<sup>27</sup> 趙雅博，〈宗教教育與人生〉，《宗教教育與中國社會之發展討論會》（臺北：輔仁大學，1989），頁9。

教材內容、教學資源、教育體制等各方面之探討，歸納出其發展特色為以下三點：1.教材內容多元化。2.教學資源多樣化。3.教育體制系統化。就是因為有這些發展特色，使發一崇德的進修班教育成為其他一貫道組線所學習的對象，並且成為發一崇德道場道務發展的重要特色。

### (一)教材內容多元化：

發一崇德規劃道場教育課程內容為五大類：道化生活類、修辦成長類、道場道義類、聖訓佛規類、各教經典類，而這五大類的課程中又包含各種不同主題的課程，使其教材的內容相當多元。而在進修班課程的道化生活類課程中，有「崇禮尚義」的課程，主要是對於人生命的終極關懷，這也是宗教所關注的核心課題，說明人的生命在於生理層面上結束之後，將由宗教的儀式，使其無限的生命到達彼岸世界。一貫道對生命的終極關懷，主要是在人的有限生命結束之後，回歸到無極理天，並強調人若是求道之後，在人逝世之後，會「身軟如棉」，代表「道」的殊勝，展現出求道對生命終極關懷的重要性。

在崇德學院講師進修班的課程中，規劃八次「道之宗旨」與九次《道德經》的課程，在「道之宗旨」的內容中特別強調有關於傳統的倫理道德，其中內容之「講明五倫八德，闡發五教聖人之奧旨，恪遵四維綱常之古禮」，在於教導倫理道德的意涵。因此在進修班的課程中，對於經典內容之選擇，就特別針對有關於道德本質的內容闡釋。從最基礎的論語選讀課程開始，進而有大學、中庸等，並且有道家與佛教的經典課程，主要在於探討

其道德的本質內涵與意義，並且落實於日常生活當中。

進修班的課程在道化生活類的課題有養生之道，如何吃出健康，以及如何創造身心靈健康，從身體的層面開始，進而達到靈性層面的發展。而在宗教教育的發展上，強調靈性發展的向度，對於各教經典的研讀內容，也偏重於心性的涵養，並提升其心靈層次的修養，以追求修道的最高境界。為達到此目標，除了研讀經典之外，更藉由實際的實務學習，例如：經典的背誦、佛規禮節、辦道禮節的遵守、法會參辦、立愿推動等，以達到靈性修持的目的。

### (二)教學資源多樣化：

進修班課程在教學資源上，可以充分的運出道場的資源，藉由其組織架構的運作模式，授課的講師可以互相支援，解決課程師資安排的問題。而且社會界、學界、青少年界的資源也可以互相流通，三界的專業人才與講師，可以協助進修班各種課程的規劃與安排。有些講師可能同時跨越三界，使道場的教學資源充分發揮其功能，因此進修班課程在師資的調動與安排上，能夠配合課程的需求。

由於發一崇德道場在各區的忠義字班架構下，成立十組分工的運作小組，使人人各司其職，共同推動道務的發展。而在進修班課程的推動上，道務組以及班務組扮演著相當重要的角色，整個進修班課程的規劃，主要依據道務組所決策的方向與原則，班務組配合道務組的政策，進行課程的各項準備工作。例如：開班的班數、上課地點的協調、負責講師以及傳題講師的安排等。若是進修

班的課程需要用餐，就由炊事組負責相關的工作事宜，另外有關於合班上課或是畢班時，就會動用到其他各組來負責相關的工作。因為上課的人數較多，需要使用較大的空間場所，以利課程的進行。因此道場的總務組、服務組、炊事組、大事紀組等，皆會協助課程的相關工作，使得進修班的課程順利進行。

另外進修班課程所使用的教材，主要由道場所成立的文教基金會以及光慧書局所出版、印製，各種進修班的教材，包含社會界的五年進修班、講師培訓班、講師進修班，以及學界的大專部和高中部的進修班課程，另外還有青少年界的青少年班及小天使班，皆由文教基金會負責編印，其課程的教學資料與參考資料皆相當齊全。因此在教學資源上，有充分的道場資源可運用，不論是師資的安排、教材的印製、課程活動進行的相關工作，皆能透過道場的組織運作，以及相關的單位、提供多樣化的支援。

### (三)教育體制系統化：

發一崇德是以集體領導、整體帶動、三界一元化的運作模式，推動三界的道務與班務。從民國 74 年（1985）開始，秉持道場教育要往下紮根，落實完整的教育體系，開創青少年界，設立「小天使進修班」與「青少年進修班」，接受道親委託之兒童、青少年給與道場教育，希望從小就能開始培育道場的幼苗，造就出文質彬彬、品學兼優、人格高尚的正人君子。<sup>28</sup>同時提供社會界、學界有志於服務

兒童、青少年教育的道親，能夠有學習奉獻付出的機會，與孩子們一同成長。發一崇德青少年界小天使進修班的課程規劃三個年度的課程，每一年度的課程內容皆規劃七大主題：1.認識我們的家園，2.白陽大仙行誼，3.儒家修行典範，4.佛家修行典範，5.道家修行典範，6.綱常倫理，7.道學知識。<sup>29</sup>在每個主題的課程當中又分為主活動及副活動，另外還有親子活動，讓家長與小孩一同參與課程活動。藉由以上課程的教育，使道親的小孩對道場有基本的認識，並培養其健全的人格，成為品學兼優的好學生。而青少年界的青少年班也是規劃三年的課程，每一年度的課程內容規劃成五大主題：1.道場道義篇，2.聖賢典範篇，3.道化生活篇，4.勵志成長篇，5.人際關係篇。<sup>30</sup>每個主題當中皆分成主課程及副課程，在課程當中包含課前活動、佛規禮節、班級時間及禮儀，另外也安排戶外教學與親子活動，藉由活潑化的課程，使青少年能夠接受道場的教育。

而學界的進修班課程包含高中部及大專部，高中部的進修班規劃三年的新民班課程，其課程分類第一年為生命教育、情緒教育；第二年為人格成長教育、品格教育；第三年為服務學習、儒門心法教育。<sup>31</sup>在每類的課程當中亦安排彈性課程，藉由各類課程的學習，

---

慧文化教育基金會，2014），頁 1。

<sup>29</sup> 財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》（南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014），頁 3。

<sup>30</sup> 財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》，頁 4。

<sup>31</sup> 發一崇德道務中心班務發展策劃組編，《負責講師手冊》，頁 70-72。

---

<sup>28</sup> 財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》（南投：財團法人光

使高中生能夠認識自我、激發潛能，建立修道的人生觀，使其品格能夠健全的發展，成為道場日後的棟樑之才。而學界大專部的進修班配合大學四年的教育課程，其班別為新民班、至善班、行德班、崇德班。之後進而有講師培訓班與兩年的講師進修班，以培育其成為道場的講師。每個班別的課程皆規劃五大類的課程內容，並且在各進修班的課程中，規劃有關於各種經典、聖訓的課程進度，使其學習能夠循序漸進，由淺而深，藉由各種課程的學習，以培育道場的優秀人才，進而推動道務的發展。

發一崇德道場社會界的進修班課程有新民班、至善班、培德班、行德班、崇德班、崇德學院講師培訓班，以及兩年的崇德學院講師進修班。另外還規劃社會大專班的課程有新民班、至善班、行德班、崇德班，因此社會界對於進修班的課程規劃相當重視，針對社會人士的需求，規劃相關的課程，使班員從課程中認識自我、體認人生價值、落實道化生活、充實道學，提升道場人才的質與量。發一崇德的道場教育體系，針對不同的年齡、對象，開設相關的課程，從青少年界到學界、社會界，規劃符合其需求的課程，使其道場的教育體制系統化，不僅如此，更成立一貫道崇德學院，使其教育體系兼具專業化與學術化。

## 伍、結論

一貫道早期在臺灣的發展，由於受到政治的打壓，各支線各自發展並形成「單線個人領導」的組織系統。但面對現代社會的發展

或是領導者的凋零，各道場將面臨傳承的問題。陳大姑秉持「永續傳承」的理念，並以「道務制度化、修道生活化、道場家庭化、福利社會化、人才基層化」的多元方式推展發一崇德的道務。以「集體領導、整體帶動」的理念，設立「忠義字班」、「十組分工」的運作模式，以發一崇德道務中心為最高統御單位，在每個道場之下分別設有社會界、學界、青少年界，以忠義的精神與內涵強化信徒的向心力，落實組織架構的成效，並且符合時代自由化、多元化、國際化的發展趨勢。更特別強調「天人共辦」的精神，以指導信徒如何學道、修道、辦道，成為其道場發展的特色。

發一崇德道場發展的特色就是對於教內人才的重視與培育，開設各種進修班課程以符合老、中、青三代的需求。其教育體制與課程內容不斷調整與更新，使其道場教育課程教材內容多元化、教學資源多樣化、教育體制系統化。並成立「一貫道崇德學院」，使其傳統的宗教教育兼具學術化的教育，以因應現代化、國際化、全球化的發展趨勢，進而與其他宗教進行交流與對話，以面對未來宗教教育發展的新趨勢及時代意義。

發一崇德道場為促進道務之發展，積極培養教內的宣教人才，在大專院校成立伙食團，引渡知識分子成為其道場的優秀人才，透過各種進修班課程培育教內的宣教人才與神職人員，這是屬於教內傳教性的宗教教育，是一種為了傳布其宗教所實施的宗派教育。實施的對象是其信徒，實施的內容是該教的教理、教義、道德規範、靈修方式等，並且透

過各種服務社會大眾的活動，發揮社會教化的功能，補強社會對宗教教育的不足，這可說是發一崇德道場對於國家、社會的貢獻。

發一崇德道場藉由教內宗教教育的推動，發展出其道場的特色：建立完整的道場教育體系、設立大專院校伙食團、推動社會文化教育慈善工作、創立多元化的組織架構。並且藉由教內宗教教育的課程與活動，實施道德教育、發展人際關係、進行社會服務等，發揮其宗教教育的實質功能。發一崇德道場秉持陳大姑的教育理念與領導模式，在其多元化的組織架構運作模式之下，因應現代化社會的發展趨勢，持續推動其宗教教育，積極的籌設宗教研修學院，成立「一貫道崇德學院」，推動學術化、理論化的教育，使其道場教育成為兼具傳教性與學術性的宗教教育，包含宗教經驗與宗教知識，成為一種理想的宗教教育。

## 參考文獻

- 1.《性理釋疑》，臺中：光慧文化，2011。
- 2.一貫道崇德學院設校指導委員會，〈創辦學院的時代意義〉，《一貫道研究》第1卷，創刊號，(2011.11)，頁7-17。
- 3.吳梓明，〈現代宗教教育與生命教育〉，《輔仁宗教研究》8期，(2003.12)，頁1-15。
- 4.林本炫，〈神學院、佛學院納入高教體制政策之觀察〉，《教育社會學通訊》33期，(2011.11)，頁3-11。
- 5.林本炫，〈宗教教育與宗教知識〉，《宗教教育與宗教研究研討會論文集》，嘉義：南華大學，2004。
- 6.財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界青少年進修班教學手冊》，南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014。
- 7.財團法人光慧文化教育基金會編，《發一崇德青少年界小天使進修班教學手冊》，南投：財團法人光慧文化教育基金會，2014。
- 8.財團法人光慧文化教育基金會編，《薪火相傳——發一崇德學界三十週年慶專刊》，南投：財團法人光慧文教基金會，1999。
- 9.張振東，〈宗教教育與中國社會〉，《宗教教育與中國社會之發展討論會》，臺北：輔仁大學，1989。
- 10.發一崇德道務中心，《發一崇德》，第23卷，第5期，南投：財團法人光慧文教基金會，2016.04。
- 11.發一崇德教務更新小組編，《新民班學界教材》，南投：財團法人光慧文教基金會，2011。
- 12.發一崇德道務中心班務發展策劃組編，《負責講師手冊》，南投：財團法人光慧文教基金會，2016。
- 13.發一崇德道務中心，《發一崇德道務成長歷程》，南投：發一崇德道務中心，2001。
- 14.發一崇德道務中心製，《2015 發一崇德教務更新說明與班務促進道務發展研習》手冊，2015.11.28。
- 15.趙雅博，〈宗教教育與人生〉，《宗教教育與中國社會之發展討論會》，臺北：輔仁大學，1989。